



Mot de la directrice des études

Adopté en février 2024, notre Plan de la réussite 24-28 a posé les bases d'une vision de la réussite étudiante fondée sur une approche holistique des besoins des personnes étudiantes au Cégep de Matane. Dès son élaboration, un enjeu s'est imposé comme central : bâtir une collaboration interservices durable au service de la réussite.

Cette orientation a guidé la journée institutionnelle de la réussite de juin 2024, qui a réuni des membres du personnel de l'ensemble du cégep. Visant à permettre à chaque service d'identifier son impact sur la réussite étudiante, elle s'est ensuite traduite par plusieurs actions concrètes, dont le rassemblement de la rentrée favorisant l'accueil et le sentiment d'appartenance, ainsi que la mise en place d'un comité de concertation entre les directions de la vie étudiante et celle des services éducatifs, afin de renforcer la cohérence de l'accompagnement offert aux étudiantes et étudiants.

Un second enjeu majeur et structurant du Plan de la réussite concerne le développement d'indicateurs fiables pour évaluer nos pratiques et appuyer nos décisions sur des données probantes. La mise en place d'outils de référence pour le recueil de données visant à mieux suivre les parcours, à comprendre les dynamiques de persévérance et à orienter nos interventions est amorcée et se poursuivra en 2025-2026.

Ces travaux se déploient en complément des nombreuses mesures d'accueil, d'intégration et de soutien, du tutorat par les pairs, des centres d'aide et des suivis de mi-session, qui contribuent à soutenir la persévérance et à valoriser les réussites étudiantes tout au long de l'année. Je remercie l'ensemble de la communauté collégiale pour son engagement. Ensemble, nous consolidons une culture institutionnelle fondée sur la collaboration, l'amélioration continue et une réussite durable.

Hélène Gasc, directrice des études

RAPPORT ANNUEL 24-25 du plan de la réussite 24-28

Les orientations retenues pour 24-25

- 1. Bâtir une collaboration interservices durable au service de la réussite
- 2. Développer des indicateurs pour assurer le suivi des mesures et du plan

Texte explicatif sur les données :

Informations générales : Après une année, les indicateurs ne donnent pas de tendance claire sur la réussite des personnes étudiantes. Compte tenu de la taille des cohortes, une diminution ou une augmentation de 1 à 4% n'est pas révélatrice d'une amélioration ou détérioration de la réussite.

Taux d'obtention TCTP* 2 ans après la durée prévue : La baisse de 10% du taux de diplomation de la cohorte 2019 pour le secteur technique peut s'expliquer par les années de pandémie qui ont affecté la poursuite d'études, en particulier dans le secteur technique en raison des nombreuses personnes étudiantes en provenance de l'international qui n'ont pas pu poursuivre au cégep. L'impact du plan de la réussite sur cet indicateur se fera davantage sentir à partir de 2028 pour le secteur préuniversitaire et 2029 pour le secteur technique.

Modification des cibles : les cibles et valeurs de départ fixées dans le plan de la réussite prenaient en compte les résultats de l'ensemble des personnes étudiantes inscrites lors de leur première session au cégep de Matane. Or, dans les programmes techniques, près de 20% de ces étudiants sont inscrits pour 1 ou 2 sessions seulement. Leur intention n'étant pas la diplomation, les indicateurs associés à la réinscription et à la diplomation ont été revus pour ne pas les comptabiliser. De plus, compte tenu des variations liées à la tailles des cohortes, il a été décidé de fixer un minimum à dépasser plutôt qu'une cible précise à atteindre.

À l'automne 25, le cégep s'est doté d'indicateurs vérifiés et constants, ce qui va permettre d'assurer un suivi rigoureux et pertinent.

Indicateur du plan de la réussite		Cohorte 2023 départ du plan	Cohorte 2024	Cible	Proposition nouvelles cibles
Taux de réussite moyen des cours de la première session	Matane PréU	92,0 %	91,0 %	92,5 %	+ de 90 %
	Réseau préU	84,0 %	88,0 %	NA	NA
	Matane Technique	87,0 %	88,0 %	89,0 %	+ de 90 %
	Réseau Technique	82,0 %	85,0 %	NA	NA
Taux global de réussite à la 1 ^{ère} session	Formation continue	88,7 %	87,3 %	93,0 %	+ de 90 %
Taux de réinscription à la 3 ^e session TCTP*	Matane PréU	83,0 %	93,0 %	80,0 %	+de 90%
	Réseau préU	88,0 %	91,0 %	NA	NA
	Matane Technique	84,0 %	82,0 %	60,0 %	+ de 85%
	Réseau Technique	83,0 %	86,0 %	NA	NA

Indicateur de suivi de diplomation		Cohorte 2018 valeur de départ	Cohorte 2019	Cohorte 2020
Taux d'obtention TCTP* 2 ans après la durée prévue	Matane PréU	80,0 %	77,0 %	81,0 %
	Réseau préU	68,0 %	68,0 %	69,0 %
	Matane Technique	60,0 %	50,0 %	À venir
	Réseau Technique	61,0 %	57,0 %	À venir

* TCTP : Tout collège, tout programme

Projets mis en lumière



Projet 1 : Le Phare

Le Phare est un service dédié à faciliter l'intégration des personnes étudiantes de première année, en leur offrant un soutien personnalisé et en répondant immédiatement à leurs questions et préoccupations. Au cours de l'année 24-25, 1 577 visites ont été décomptées, soit une moyenne de 10 visites par jours.

Animé par le service de la vie étudiante avec des personnes étudiantes référentes, Le Phare est décrit comme un « safe space », un lieu où il est plus simple de parler, grâce à l'accueil des partenaires étudiants qui favorise des échanges spontanés, parfois sur des sujets qui ne seraient pas abordés ailleurs

57,2 % des visites sont motivées par la socialisation et le besoin de briser l'isolement.

Par le référencement vers d'autres services, Le Phare contribue aussi à enrichir la collaboration interservices. Le projet se poursuit pour l'année 25-26.

Projet 2 : La Communauté d'apprentissage sur les pratiques à impact élevé (CAPIÉ), un levier vers la réussite!

Lancée en janvier 2023, la CAPIÉ est la 3e communauté de pratique mise en place au Cégep de Matane. Elle regroupe du personnel enseignant sous l'animation d'un conseiller pédagogique désirant explorer les pratiques pédagogiques efficaces basées sur la recherche, notamment les métaanalyses de John Hattie.

Les membres se rencontrent 2 heures aux 2 semaines pendant la session. Sous forme de lectures, d'activités ou de présentations par des experts, ils s'approprient les pratiques efficaces, les expérimentent en classe, puis partagent leurs résultats en groupe. Ils collectent des données quantitatives et qualitatives pour mesurer leur impact sur les apprentissages.

Le groupe est composé d'enseignants et d'enseignantes provenant de différentes disciplines ce qui contribuent grandement à la richesse des échanges et de l'expertise.

Cette communauté d'apprentissage a permis au personnel enseignant de développer leur agentivité dans leur développement professionnel et d'assurer un rayonnement de leur pratique auprès de leurs collègues, comme auprès de la communauté collégiale du Québec par la publication d'articles dans Eductive, la présentation d'ateliers à l'AQPC et des webinaires.

« Je les accueille et les oriente lorsqu'ils vivent des difficultés scolaires ou personnelles. »

– Joannie Barras-Gauvin, agente de soutien administratif



Parce que pour nous, chaque effort compte!

– Vaïna, étudiante au cégep de Matane



« Je les soutiens vers la réussite de leurs objectifs pédagogiques »

– Erykah Massé Lavoie, conseillère pédagogique

« Aucun chemin n'est inaccessible quand on s'en donne les moyens »

– Romain, étudiant au cégep de Matane

Projet 4 : pairage enseignant/étudiant pour chaque personne étudiante de session 1 dans 3 des 4 programmes à distance de la Formation continue.

« Tous s'accordent à dire qu'avoir une marraine est une expérience enrichissante. Les apprenants expriment combien ils se sentent soutenus, encouragés, et écoutés. Cette relation pédagogique privilégiée renforce leur sentiment d'appartenance, tout en leur offrant une personne de confiance à qui se confier en cas de doute. Elle permet aussi à chacun de se sentir reconnu et entendu, à son propre rythme et dans le respect de son individualité. » Martine Lacasse, enseignante à l'AEC Techniques d'éducation à l'enfance.

« Le service de pairage apporte une réelle valeur ajoutée à la formation à distance. Il offre aux étudiants un espace humain et rassurant pour discuter de leur parcours, de leurs défis et de leur organisation, tout en favorisant leur engagement et leur autonomie. Pour ceux qui en font usage, l'accompagnement se révèle pertinent et aidant, tant sur le plan personnel que pour ce qui a trait à leur projet professionnel. » Jean-Luc Gagnon, enseignant à l'AEC Inspection municipale.

Projet 3 : les services du Centre d'aide en français (CAF) : vers la mise en place du modèle de réponse à l'intervention.

Durant l'année 2024-2025, le CAF s'est restructuré afin de bonifier son offre de services, en collaboration avec les intervenantes du CAF et le personnel enseignant du département de littérature.

Constatant l'impossibilité de répondre à l'ensemble des demandes étudiantes à l'automne 2024 selon l'ancien modèle, l'équipe a revu son approche en misant sur une meilleure identification du niveau d'intervention requis. Cette révision a permis de développer des services complémentaires à l'accompagnement individualisé.

L'offre de services repose désormais sur le modèle de réponse à l'intervention à trois paliers. Le premier palier propose des activités offertes au plus grand nombre, comme des ressources libre-service ou des ateliers thématiques. Le deuxième palier regroupe des interventions ciblées, notamment des services de post-correction avec pairs-aidants qui permet la récupération des points perdus ou des ateliers « Zéro faute ». Le troisième palier prévoit un accompagnement individuel, incluant le soutien par une assistante en français ou l'utilisation personnalisée d'Antidote.

Ce modèle se poursuit en 2025-2026 au CAF et servira d'expérimentation pour d'autres services d'aide aux élèves.

« Je les aide dans leur transition secondaire-cégep »

– David Bernier, enseignant en sciences de la Nature



« Je les aide à créer des liens sociaux significatifs »

– Alexandra Bonneau, conseillère à la vie étudiante



« Je leur garantie un environnement sécuritaire »

– Alain Murray-St-Pierre, agent de sécurité