

Plan de la réussite 2023-2028

Parce que chaque effort compte

Table des matières

Nos enjeux	3
Mise en contexte	4
Modalités de mise en œuvre	6
Orientation 1	8
Orientation 2	10
Orientation 3	12
Nos indicateurs et nos cibles	14



Nos enjeux

- La diversité des élèves et de leurs parcours
- La mobilisation et la concertation des personnes intervenantes
- Le suivi de nos données et de nos mesures



Mise en contexte du plan de la réussite 2023–2028

Contexte externe

L'enseignement supérieur a fait face à d'importants défis au cours des dernières années. La population étudiante a poursuivi sa diversification et la pandémie a mis à rude épreuve les capacités d'adaptation des organisations, mais aussi des individus. Les élèves qui étudient actuellement au collégial ont effectué une partie de leurs études préalables dans un contexte de confinement et d'enseignement à distance. Pour certains, ce seront les apprentissages scolaires qui auront été affectés, mais pour d'autres, la dimension psychosociale aura été plus durement atteinte.

Quels que soient les défis qui devront être rencontrés, le Cégep de Matane souhaite que tous les membres de sa communauté étudiante soient accompagnés pendant leur transition aux études supérieures et qu'ils évoluent dans un milieu favorable à leur bien-être.

Contexte interne

En octobre 2022, toute la communauté collégiale a été convoquée à une journée institutionnelle ayant pour thème la réussite. À partir des quatre axes du *Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur*, des élèves ainsi que des membres de tous les services se sont prononcés sur les forces et les défis de notre organisation ainsi que sur les actions qu'ils jugeaient les plus prometteuses. Cette journée a permis de mettre en lumière qu'au sein de toutes les catégories d'emploi, le Cégep de Matane peut compter sur des personnes fortement mobilisées par rapport à la réussite étudiante.

Un comité de la réussite a été formé et s'est réuni à de nombreuses reprises. L'une des grandes préoccupations du comité était que chaque membre du personnel puisse s'impliquer pleinement et reconnaisse l'importance de sa contribution à la réussite. Pour y arriver, l'amélioration de nos mécanismes de concertation est nécessaire. Ainsi, nous pourrions tous ensemble aider l'élève à atteindre son plein potentiel. *Parce que chaque effort compte!*





Modalités de mise en œuvre

Incontournable dès le départ, l'enjeu du suivi de nos données et de nos mesures s'est imposé comme une évidence lors de l'élaboration du plan de la réussite. L'identification et l'interprétation des données utiles au suivi de la réussite seront donc au cœur de sa mise en œuvre.

En attendant que soient développés des systèmes de gestion et de diffusion des données et que soient produits des tableaux de bord signifiants constitués à partir du système d'information, le suivi des résultats se fera en se basant sur les indicateurs de résultats globaux dont certains sont spécifiques à la formation continue et témoignent d'une réelle intention de prendre en compte cette composante de notre établissement.

Le cycle annuel de planification qui suit illustre le processus qui sera mis en place afin de permettre à notre plan d'être dynamique et évolutif.

Cycle annuel de planification



Orientation 1

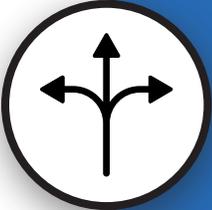
Favoriser les transitions et le bien-être global

1.1 Offrir un environnement inclusif, bienveillant et sécuritaire

	Sous-objectifs	Suggestions de moyens*
	1.1.1 Consolider notre ouverture à la différence et à la diversité	<ul style="list-style-type: none">• Mettre en place un comité chargé d'examiner la possibilité d'élaborer une politique institutionnelle sur l'inclusivité et la diversité• Offrir à l'ensemble de la communauté collégiale des formations sur l'inclusivité, la diversité et l'interculturalité• Offrir au personnel des formations sur les enjeux reliés à la diversité des profils des élèves (difficultés d'apprentissage, retour aux études, élèves internationaux, etc.) ainsi sur leurs caractéristiques générationnelles
	1.1.2 Soutenir la création de relations significatives pour les élèves	<ul style="list-style-type: none">• Développer des mécanismes et stratégies pour mettre en lien les élèves• Mettre en place des activités pour favoriser la proximité entre les élèves et le personnel enseignant• Multiplier les occasions de faire des activités rassembleuses
	1.1.3 Soutenir des projets ayant pour but de favoriser la santé globale de la personne	<ul style="list-style-type: none">• Analyser la possibilité de mettre sur pied une clinique de soins de santé• Aménager des horaires plus favorables aux apprentissages• Tenir compte de la charge de travail exigée aux élèves• Conscientiser les élèves à la déconnexion et à l'utilisation raisonnée des réseaux sociaux

* La liste des moyens suggérés est non exhaustive. D'autres moyens non énumérés pourraient contribuer à l'atteinte des objectifs.

1.2 Accompagner l'élève dans son cheminement de projet éducatif ainsi que dans la confirmation de son choix vocationnel

Sous-objectifs	Suggestions de moyens*
 <p>1.2.1 Valoriser les parcours de formation flexibles</p>	<ul style="list-style-type: none">• Supporter les parcours personnalisés permettant à l'élève d'ajuster l'intensité de ses études• Prévoir des cheminements et des grilles de cours qui laissent une marge de choix à l'élève• Documenter la réussite des parcours non linéaires• Explorer des méthodes pédagogiques flexibles (ex : numérique)
 <p>1.2.2 Soutenir l'élève dans l'élaboration de son projet professionnel</p>	<ul style="list-style-type: none">• Mettre en place des activités de validation du choix vocationnel dès le début du programme• Offrir des activités qui permettent d'envisager des possibilités professionnelles• Placer l'élève dans des contextes lui permettant de faire des apprentissages aidants quant au processus de choix (connaissance de soi, prise de décision, etc.)

* La liste des moyens suggérés est non exhaustive. D'autres moyens non énumérés pourraient contribuer à l'atteinte des objectifs.

Orientation 2

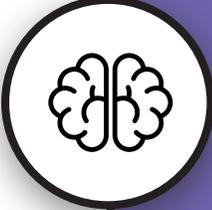
Se concerter pour aider l'élève à atteindre son plein potentiel

2.1 Développer des mécanismes de concertation et de partage des informations entre les différents intervenants et services

	Sous-objectifs	Suggestions de moyens*
	2.1.1 Optimiser les processus de détection des difficultés, de référence et de suivi des élèves	<ul style="list-style-type: none">• Clarifier les règles de confidentialité pour permettre un travail concerté• Développer un plan de communication pour informer la communauté sur les services offerts, les critères de détection et les protocoles• Étudier la possibilité de mettre en place un guichet unique (zone d'aide centralisée)• Mettre en place un système de suivi des élèves (post détection, post référence)
	2.1.2 Mettre en place des pratiques d'échange et de concertation efficaces en matière de réussite	<ul style="list-style-type: none">• Dresser un portrait de l'impact des différents services afin de permettre à chacun de constater l'importance de son rôle dans la réussite• Développer une approche-programme rassembleuse favorisant la réussite• Centraliser l'information pour outiller les personnes intervenantes

* La liste des moyens suggérés est non exhaustive. D'autres moyens non énumérés pourraient contribuer à l'atteinte des objectifs.

2.2 Outiller l'élève pour qu'il devienne un acteur clé de sa réussite

Sous-objectifs	Suggestions de moyens*
 <p>2.2.1 Offrir des occasions permettant à l'élève d'intégrer son rôle et ses responsabilités en lien avec sa réussite</p>	<ul style="list-style-type: none">• Donner de la formation sur la manière d'encadrer la pratique réflexive chez l'élève afin de l'aider à tirer des leçons de ses expériences• Miser sur l'évaluation formative pour amener l'élève à faire le bilan de ses accomplissements et de ses défis• Planifier les activités d'apprentissage de manière à favoriser la pratique réflexive• Habilitier l'élève à s'auto-évaluer de manière juste et constructive• Valoriser la présence aux cours et documenter les absences dans Léa• Apprendre à l'élève à utiliser intelligence artificielle de manière appropriée et éthique
 <p>2.2.2 Développer la capacité de l'élève à s'autoréguler et à réagir face au stress</p>	<ul style="list-style-type: none">• Former les membres du personnel à la gestion du stress et de l'anxiété• Offrir des ateliers sur la gestion du stress et de l'anxiété de performance• Faire la promotion de stratégies d'autorégulation
 <p>2.2.3 Améliorer les habiletés informationnelles, méthodologiques et technologiques de l'élève</p>	<ul style="list-style-type: none">• Mettre en place une trousse numérique (matériel de formation en ligne)• Offrir de la formation sur l'utilisation efficace des outils technologiques• Élargir le tutorat par les pairs aux compétences informationnelles, méthodologiques et technologiques• Offrir des ateliers sur des aspects du métier de l'élève (travail d'équipe, gestion du temps et des priorités, étude, prise de notes, etc.)

* La liste des moyens suggérés est non exhaustive. D'autres moyens non énumérés pourraient contribuer à l'atteinte des objectifs.

Orientation 3

Développer une culture décisionnelle basée sur les données issues de la recherche

3.1 Appuyer les décisions relatives à la réussite sur nos résultats et sur des données probantes

Sous-objectifs

3.1.1

Déployer des outils d'analyse fiables et rigoureux en utilisant les banques de données pertinentes

Suggestions de moyens*

- Effectuer une veille stratégique des données sur la réussite
- Établir un portrait des élèves
- Implanter un tableau de bord adapté à chacun des programmes d'études et à la formation générale
- Automatiser les opérations selon des échéances prédéterminées

3.1.2

Optimiser les mesures d'aide à la réussite en se basant sur les meilleures pratiques

- Diffuser les meilleures pratiques à impact élevé
- Documenter l'impact des mesures d'aide actuelles
- Ajuster notre offre de mesures d'aide pour mieux répondre aux besoins des élèves
- Véhiculer les résultats de recherches et avancées en pédagogie et en andragogie

* La liste des moyens suggérés est non exhaustive. D'autres moyens non énumérés pourraient contribuer à l'atteinte des objectifs.

3.2 Soutenir le développement et l'utilisation de pratiques permettant l'engagement accru de l'élève

Sous-objectifs

3.2.1

Recentrer nos réflexions sur les leviers motivationnels que nous pouvons actionner collectivement pour favoriser la réussite

Suggestions de moyens*

- Convoquer annuellement des journées institutionnelles permettant de réfléchir à des innovations ou de partager des pratiques motivantes et des stratégies efficaces
- Mettre en place des groupes de travail interdisciplinaires pour développer des initiatives et des programmes visant à accroître la motivation des élèves
- Encourager la participation des élèves à la prise de décision au sein de l'établissement, par le biais de l'association étudiante ou d'autres méthodes consultatives



3.2.2

Multiplier les contextes permettant de soutenir le développement pédagogique du personnel enseignant

- Prévoir une activité traitant de la réussite lors de chaque journée institutionnelle
- Soutenir les départements dans l'intégration de stratégies pédagogiques ou évaluatives reconnues
- Accroître l'offre de formation pédagogique, techno pédagogique et didactique

3.3 Assurer la prise en charge et l'évaluation continue du plan de la réussite

Sous-objectifs

3.3.1

Améliorer le leadership institutionnel en matière de réussite



Suggestions de moyens*

- Instaurer une culture de la réussite à l'échelle de l'établissement
- Tenir compte des avis émis par le comité de la réussite lors de la prise de décisions ayant une incidence sur la réussite
- Analyser la possibilité de libérer les membres participant au comité de la réussite
- Améliorer le processus de demande et d'approbation de projets pédagogiques

3.3.2

Diffuser efficacement les résultats de nos réalisations



- Établir un plan de communication sur la réussite
- Créer un espace web dédié à la réussite
- Développer des supports de communication visuels attrayants (infographies, affiches, etc.) pour résumer et illustrer nos résultats

* La liste des moyens suggérés est non exhaustive. D'autres moyens non énumérés pourraient contribuer à l'atteinte des objectifs.

Nos indicateurs et nos cibles

Formation régulière

1

Taux de réussite moyen des cours en 1^{re} session

91,5 %
Pré-universitaire

86,9 %
Technique

2028

92,5 %
Pré-universitaire

89 %
Technique

2

Taux de persévérance à la 3^e session

77,8 %
Pré-universitaire

57,4 % *
Technique

2028

80 %
Pré-universitaire

60 %
Technique

3

Taux d'obtention d'un DEC 2 ans après la durée prévue

68,2 %
Pré-universitaires

51,4 % *
Technique

2028

70 %
Pré-universitaire

54 %
Technique

* Ces données ne contiennent aucun étudiant international inscrit en mobilité 2 ans et moins.

Notre indicateur et notre cible

Formation
continue

4

Taux de réussite moyen
des cours en 1^{re} session

91,6 %

2028

93 %

- 1 Moyenne des années 2021-2022-2023
- 2 Moyenne des années 2020-2021-2022
- 3 Moyenne des années 2017-2018-2019 (Pré-U)
Moyenne des années 2016-2017-2018 (Tech)
- 4 Moyenne des sessions A22-H23-A23

CÉGEP DE MATANE

616, avenue Saint-Rédempteur
Matane (Québec) G4W 1L1

Téléphone : 418 562-1240, poste 2129

Sans frais : 1 800 463-4299, poste 2129

Télécopieur : 418 566-2115

cegep-matane.qc.ca

