CÉGEP DE MATANE

PLAN D'ACTION 2018 POUR LA RÉUSSITE 2019

DÉFI 1

SOUTENIR LES ÉTUDIANTS DANS LEUR TRANSITION VERS DES ÉTUDES COLLÉGIALES.

« Les compétences numériques représentent la capacité d'un individu à [...] utiliser des technologies de l'information et de communication, nouvelles ou existantes, pour 1) analyser, sélectionner et évaluer de manière critique l'information numérique, 2) résoudre des problèmes et 3) développer une base de connaissances collaboratives tout en s'engageant dans les pratiques organisationnelles. ». CEFRIO cefrio.qc.ca/media/uploader/Cefrio_comp_num-FINAL-simplepage6.pdf

CIBLES D'ACTION	ÉQUIPES	MOYENS 2018-2019	RÉSULTATS VISÉS
1.1 ÉTABLIR UN PORTRAIT PLUS PRÉCIS DES NOUVEAUX ÉTUDIANTS.		Cette cible n'a pas été priorisée pour l'année 2018-2019.	
1.2 HARMONISER LES STRATÉGIES FAVORISANT LA TRANSITION DES NOUVEAUX ÉTUDIANTS VERS LES ÉTUDES COLLÉGIALES.	Enseignants responsables de la mesure d'aide PPS	• Poursuivre la réalisation des ateliers de pédagogie de la première session inscrite dans les mesures d'aide à la réussite. Ces ateliers permettent aux étudiants d'acquérir les notions méthodologiques et les techniques d'apprentissage nécessaires à leurs études.	Utilisation des quinze (15) heures ajoutées à l'horaire pour réaliser les ateliers.
	Service à l'enseignement	• Élaborer un plan de déploiement du projet de soutien à l'intégration au cégep dans les programmes techniques.	Plan de déploiement du projet de soutien à l'intégration au cégep.
	Département de sciences humaines	• Répartir l'enseignement des règles relatives à la présentation des travaux et au plagiat sur plusieurs ateliers de PPS.	Évaluation des règles de présentation de façon formative avant la semaine de rattrapage puis sommative après la semaine de rattrapage.
1.3 SOUTENIR LES ÉTUDIANTS DANS L'ACQUISITION ET L'APPLICATION DE BONNES MÉTHODES DE TRAVAIL.	Service à l'enseignement Départements d'arts, de sciences de la nature et de sciences humaines	• Élaborer un profil de compétences à acquérir au cours de la première année d'études au collégial au secteur préuniversitaire. • Planifier son intégration durant la première année d'études, en formation générale comme en formation spécifique.	Profil des compétences essentielles à la poursuite d'études collégiales. Plan d'action pour les trois (3) programmes préuniversitaires. Plan-cadre d'un cours favorisant la réussite.
	Service à l'enseignement	• Réviser le Guide de présentation des travaux.	Adoption par la Commission des études.
	Formation continue	• Monter un coffre à outils à l'intention des nouveaux étudiants.	Offre d'un coffre à outils permettant à l'étudiant de mieux gérer son programme de formation.
	Service à l'étudiant Services des communications	• Réviser le Guide étudiant (format, contenus, organisation de l'information et mise en pages de la partie agenda).	Diffusion du Guide étudiant révisé à l'automne 2019.
1.4 RENFORCER LA MAÎTRISE DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DÈS L'ENTRÉE DES ÉTUDIANTS DANS LEUR PROGRAMME D'ÉTUDES.	Service à l'enseignement	• Planifier la démarche d'implantation du Plan d'action numérique.	Dépôt d'un plan d'implantation à la Commission des études.
	Département d'urbanisme	• Implanter le profil TIC : identifier des cibles et répartir le développement des compétences dans le programme pour favoriser un apprentissage graduel et soutenu. • S'ouvrir aux outils de communication et de gestion (Outlook - Office 365, Google Drive, Trello, etc.).	Recours aisé par les finissants à des façons de faire optimisées par l'utilisation des TIC.

DÉFI 2

SOUTENIR LES ÉTUDIANTS DANS LEUR CHOIX PROFESSIONNEL ET DANS LEUR ENGAGEMENT FACE À LEUR PROJET D'ÉTUDES.

CIBLES D'ACTION	ÉQUIPES	MOYENS 2018-2019	RÉSULTATS VISÉS
2.1 ACCOMPAGNER LES ÉTUDIANTS DANS UNE DÉMARCHE RÉFLEXIVE LIÉE À LEUR CHEMINEMENT SCOLAIRE ET LEUR CHOIX PROFESSIONNEL.	Service à l'enseignement	• Implanter les modifications apportées au cheminement Tremplin DEC.	Satisfaction des étudiants.
2.2 OFFRIR DES ACTIVITÉS ORIENTANTES DANS CHACUN DES PROGRAMMES EN DIVERSIFIANT LES FORMULES.	Département d'urbanisme	• Poursuivre la collaboration avec nos partenaires afin d'offrir aux étudiants un maximum d'expériences (visites, conférenciers, activités départementales). • Effectuer un voyage pédagogique sur le thème de l'urbanisme durable permettant de mieux connaître la réalité québécoise, ses innovations, et la réalité du domaine dans les grandes villes.	Confirmation du choix de carrière de nos étudiants. Cheminement le plus complet et diversifié possible. Voyage pédagogique (15 étudiants).
	Département de génie électrique	• Visiter des industries majeures situées dans la région de Québec.	Confirmation du choix de carrière de nos étudiants. Visite industrielle avec tous les étudiants du programme.
	Département de tourisme	• Organiser et réaliser un voyage de familiarisation dans la région de Québec.	Voyage de familiarisation avec tous les étudiants du programme.
	Département de multimédia	• Organiser et réaliser des visites d'entreprises à l'extérieur de la région de Matane.	Visite d'entreprises avec des étudiants du programme.
2.3 ASSURER À CHAQUE ÉTUDIANT UN SUIVI PERSONNALISÉ DE L'ADMISSION À LA DIPLOMATION.	Vie étudiante	• Implanter une démarche de suivi au bilan de mi-session par l'équipe de vie étudiante.	Interventions réalisées auprès des étudiants impliqués dans les activités de vie étudiante.
2.4 TRANSMETTRE DES RÉTROACTIONS DE QUALITÉ AUX ÉTUDIANTS QUI LES AIDENT À PROGRESSER ET À PRENDRE UNE PART ACTIVE DANS LEURS APPRENTISSAGES.		Cette cible n'a pas été priorisée pour l'année 2018-2019.	
2.5 FACILITER L'ENCADREMENT ET LE SUIVI DES ÉTUDIANTS EN OPTIMISANT L'UTILISATION DE NOS PLATEFORMES DE COMMUNICATION.	Service à l'étudiant	• Bonifier la liste de commentaires FORCES et DÉFIS utilisée pour produire le bilan de mi-session dans le module *Identification des étudiants à risque* de LÉA.	Accès à une liste de de commentaires bonifiée à l'hiver.

DÉFI 3

AMÉLIORER LA RÉPONSE AUX BESOINS DES ÉTUDIANTS ET LA DÉTECTION DE LEURS DIFFICULTÉS.

CIBLES D'ACTION	ÉQUIPES	MOYENS 2018-2019	RÉSULTATS VISÉS
3.1 AMÉLIORER L'EFFICACITÉ DU PROCESSUS DE DÉPISTAGE, DE RÉFÉRENCE ET DE SUIVI DES ÉTUDIANTS À RISQUE.	Service à l'enseignement	• Définir une trajectoire et des moyens pour identifier et soutenir les étudiants ayant des difficultés en français écrit.	Test diagnostique. Schéma des services et des mesures d'aide.
	Service à l'étudiant Service à l'enseignement	• Clarifier le suivi relatif au processus de détection mis en place dans le cadre de la pédagogie de première session et les responsabilités partagées. • Prévoir et mettre en œuvre les mécanismes de concertation nécessaires	Complémentarité des interventions. Échanges réguliers entre les intervenants du Service à l'étudiant et à l'occasion avec la conseillère et les enseignants responsables de la mesure d'aide PPS.
3.2 RÉDUIRE LES FACTEURS DE STRESS ET D'ANXIÉTÉ DES ÉTUDIANTS LIÉS AUX ÉTUDES.	Formation continue	• Sensibiliser les enseignants aux facteurs de stress pour l'étudiant liés aux réalités de la clientèle adulte (stress financier, conciliation étude-famille, conciliation travail-études). • Mettre en place des actions et moyens permettant d'atténuer certains facteurs de stress : coffre à outils, rétroaction de l'enseignant rapide dans la session, service personnalisé. • Sonder les étudiants sur les facteurs potentiels de stress selon leur réalité.	Rencontres pédagogiques avec la nouvelle équipe de chargés de cours.
	Service des ressources humaines	• Offrir un atelier sur les facteurs de stress.	Tenue de l'atelier à la session d'hiver 2019.
	Bibliothèque Lucien-Lelièvre	• Aménager un espace de relaxation dans le puits du hall.	Espace aménagé au cours de l'année scolaire.
3.3 IDENTIFIER ET RÉALISER DES ACTIVITÉS AYANT POUR OBJECTIF DE SOUTENIR LA RÉUSSITE DES ÉTUDIANTS AYANT DES BESOINS PARTICULIERS.	Service à l'enseignement Département de français	• Permettre la réalisation d'activités spécifiques d'encadrement pédagogique aux étudiants internationaux en lien avec le cours Littérature québécoise (601-103-MQ) par un ajout d'heures contacts pour soutenir leur réussite à l'EUF. • Évaluer la pertinence et l'efficacité de cet ajout d'heures contacts.	Amélioration des taux de réussite des étudiants internationaux à l'EUF. Production d'un bilan.
	Service à l'enseignement Département de français	• Réviser le plan cadre du cours *Renforcement en français, langue d'enseignement* inscrit dans les mesures d'aide à la réussite du collège qui s'adresse aux étudiants démontrant par leur performance au secondaire qu'ils ont des difficultés en français. • Évaluer la pertinence et l'efficacité de cette mesure d'aide.	Plan cadre révisé pour l'automne 2019. Production d'un bilan. Amélioration de l'habileté de l'étudiant à comprendre et à rédiger un texte selon les exigences d'entrée en lecture et en écriture au collégial.
	Centre d'aide en français	• Proposer des ateliers d'initiation au logiciel Antidote.	Offre d'un atelier ouvert à tous à l'hiver 2019
	Départements d'urbanisme, de génie électrique, de tourisme, d'informatique, de photographie, d'animation 3D et de français	• Offrir des ateliers de mise à niveau disciplinaire aux nouveaux étudiants internationaux.	Compréhension accrue des apprentissages visés. Réussite des cours.

DÉFI 4

PROPOSER AUX ÉTUDIANTS DES EXPÉRIENCES ÉDUCATIVES SIGNIFIANTES, EN CLASSE ET À L'EXTÉRIEUR DE LA CLASSE.

CIBLES D'ACTION	ÉQUIPES	MOYENS 2018-2019	RÉSULTATS VISÉS
4.1 CRÉER DES OCCASIONS DE PARTAGE DE PRATIQUES ET D'IDÉES NOVATRICES FAVORISANT L'APPRENTISSAGE PAR LES PAIRS.	Service à l'enseignement	• Animer une communauté de pratique pédagogique avec des enseignants qui ont choisi de se regrouper pour apprendre les uns des autres en mettant en commun des difficultés, des expériences et des bonnes pratiques.	Douze enseignants participants.
	Bibliothèque Lucien-Lelièvre	• Étendre les heures d'ouverture de la bibliothèque Lucien-Lelièvre.	Ouverture de la bibliothèque certaines fins de semaine.
	Bibliothèque Lucien-Lelièvre	• Recréer l'évènement Nuit Blanche à la bibliothèque.	Implication d'un plus grand nombre d'étudiants dans l'organisation de l'activité.
	Département d'animation 3D	• Mettre en place une plateforme de partage de productions 3D. • Organiser des événements mensuels de présentation et de critiques de productions 3D.	Plateforme mise en place et utilisée par les étudiants. Tenue d'un événement à chaque mois et participation de professionnels de l'industrie.
4.2 PRIVILÉGIER L'APPRENTISSAGE ACTIF ET LA COLLABORATION.	Département de français	• Expérimentation de stratégies d'enseignement et élaboration d'activités d'apprentissage.	Apprentissage plus efficace. Intérêt accru. Amélioration de la réussite.
4.3 PROPOSER AUX ÉTUDIANTS UN ENSEMBLE D'ACTIVITÉS SIGNIFIANTES QUI RENFORCENT ET ENRICHISSENT LES PROGRAMMES D'ÉTUDES.	Département de langues	• Offrir aux étudiants de multiples occasions de s'ouvrir sur le monde : - Corvée de nettoyage de bord de mer en anglais avec une enseignante en Sciences de la nature - Cinéma en anglais - Parking Day avec Sciences humaines.	Consolidation de la compétence à communiquer en anglais.
	Département de philosophie	• Débat électoral. • Conférence avec un professeur de l'École d'innovation sociale de l'Université St-Paul : deuxième édition.	Tenue des deux activités et participation du maximum d'étudiants en Sciences humaines et philosophie.
	Département d'éducation physique	• Olympiades de la vie active regroupant tous les programmes d'études.	Création de liens d'amitié entre les étudiants et le personnel du cégep.
	Département d'informatique	• Mettre en place un club interdisciplinaire de développement de jeux. • Participer au Devothon du Cégep de Rimouski.	Tenue d'activités et participation d'étudiants de différents programmes. Participation d'une équipe du Cégep de Matane au Devothon à l'hiver 2019.
4.4 RENFORCER LA MAÎTRISE DES COMPÉTENCES DE COMMUNICATION ATTENDUES DANS L'EXERCICE D'UN MÉTIER OU D'UNE PROFESSION.	Département de langues	• Proposer des activités de communication en anglais en lien avec des thèmes et des événements réels dans la société, telles les conférences offertes en partenariat avec Intégration multimédia et PHOS à l'automne. • Analyser la faisabilité d'offrir un cours d'anglais avancé afin d'offrir la même diversité de cours que la majorité des cégeps.	Conférences par Skype ou en présentiel Recommandation déposée à la direction des études.
	Centre d'aide en français	• Diversifier l'offre de services au Centre d'aide en français.	Ateliers de groupe. Séances d'aide à la correction.