

7.2 LES LIENS ENTRE LES CRITÈRES D'ÉVALUATION ET LES SOURCES D'INFORMATION

Critères et sous-critères d'évaluation	Projet éducatif	Analyse de situation de travail	Devis ministériel	Devis institutionnel	Grille de cours	Plans d'études	Analyse des plans d'études	Programmoscope	Rapports annuels	Rapports des projets d'encadrement	Plans de réussite	Système de gestion pédagogique	Portraits analytiques du programme	Épreuve synthèse de programme	Avis du comité de programme	Suivi de la mise en œuvre des programmes	Relance des diplômés	Registre des employés	Données perceptuelles des étudiants	Données perceptuelles des employeurs	Données des universités	Données perceptuelles des enseignants
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
LA PERTINENCE																						
Corrélation entre les objectifs et standards et les activités d'apprentissage :																						
. les attentes et besoins des individus	✓	✓	✓	✓		✓																
. les attentes et besoins du marché du travail		✓	✓	✓													✓			✓		
. les attentes des universités et l'accès des diplômés à l'université			✓	✓																	✓	
LA COHÉRENCE																						
Corrélation entre le devis ministériel et la mise en œuvre institutionnelle.			✓	✓																		
Corrélation entre le logigramme du programme, le profil du diplômé, les plans d'études				✓	✓		✓									✓						
Corrélation des objectifs et buts du programme avec les objectifs des cours et leur con.				✓												✓						
Corrélation entre la pondération et la charge de travail des étudiants.						✓		✓								✓			✓			✓
Corrélation entre les objectifs et buts du programme, les objectifs des cours et le choix ...						✓		✓								✓			✓			✓
Corrélation entre l'encadrement des étudiants (dépistage, soutien, suivi), la disponibilité...								✓		✓									✓			✓
Intégration formelle des objectifs de formation fondamentale.	✓					✓		✓														
Intégration des intentions éducatives aux activités d'apprentissage.																✓						
L'EFFICACITÉ																						
Conditions d'admission et de sélection (contingentement et règles de sélection).			✓	✓																		
Mesures d'accueil des étudiants dans le programme et l'établissement.																			✓			
Mesure de l'atteinte des objectifs et standards du programme.				✓				✓						✓	✓							
Respect des exigences propres à chaque activité d'apprentissage.						✓		✓														
Mesure de la durée des études en regard du cheminement des étudiants des clientèles													✓	✓								
Mesure du taux de réussite des cours, de l'ESP et de l'épreuve uniforme de français.													✓	✓								
Mesure de conformité avec la PIEA de l'établissement.							✓															
L'EFFICIENCE																						
Corrélation des résultats atteints en rapport :																						
. au nombre et à la qualification des enseignants pour rencontrer les objectifs du prog.																			✓			
. à la motivation et au maintien des compétences professionnelles et pédagogiques du ...																			✓			
. à la qualité du fonctionnement en comité de programme																✓						
. aux tâches du personnel de soutien, à leur disponibilité et à leurs qualifications.																			✓			
. à la quantité et à la qualité des ressources matérielles.								✓							✓					✓		
. aux ressources financières allouées à chaque programme.								✓							✓							
. aux structures et modes de gestion et aux moyens de communication favorisant la...									✓						✓							