CÉGEP DE MATANE

2017 2022

PLAN DE LA RÉUSSITE

Nos étudiants lors d'un cours de biologie offert sur les battures du fleuve Saint-Laurent dans le cadre du programme Sciences de la nature. Crédit photo : Morgane Moussé

L'accueil de la rentrée, un moment privilégié pour tisser de nouvelles amitiés et s'intégrer à la communauté collégiale. Crédit photo : Morgane Moussé

LE CONTEXTE D'ÉLABORATION

L'écriture du nouveau plan stratégique 2017-2022 a fourni les assises à une mise à jour du plan institutionnel d'amélioration de la réussite et de la diplomation (PIARD) élaboré sur une base quinquennale en 2015.

Le Comité d'aide à la réussite a reçu le mandat de travailler à sa révision. Une analyse des forces, des lacunes de ce plan et des résultats obtenus pour différents indicateurs a été réalisée. L'appropriation de données probantes sur la réussite et la persévérance ont permis d'approfondir la réflexion sur les obstacles et les enjeux liés à la réussite. Ces réflexions ont conduit à consulter les membres du personnel et les étudiants sur les orientations à prioriser pour améliorer la réussite. Les commentaires recueillis lors de ces consultations ont permis de dégager quatre grandes pistes pour soutenir la réussite, la persévérance et la diplomation à l'enseignement régulier et à la formation continue. Ce sont les quatre défis du plan de la réussite :

1. *Soutenir les étudiants dans leur transition vers des études collégiales.*
2. *Soutenir les étudiants dans leur choix professionnel et dans leur engagement face à leur projet d'études.*
3. *Améliorer la réponse aux besoins des étudiants et la détection de leurs difficultés.*
4. *Proposer aux étudiants des expériences éducatives signifiantes, en classe et à l'extérieur de la classe.*

Ce plan révisé témoigne de l'intégration des efforts pour soutenir la réussite éducative des étudiants. Il relève le défi d'accorder une grande place au développement de nouvelles idées et celui d'être porté collectivement.

Nos Capitaines en action lors d'une compétition intercollégiale de soccer extérieur mixte. Crédit photo : Morgane Moussé

NOS ANCRAGES

Notre Plan de la réussite s'appuie sur un itinéraire qui s'inscrit dans la feuille de route du plan stratégique et la trajectoire du projet éducatif.

- **Une orientation** issue du plan stratégique : *Améliorer la motivation, l'engagement et la réussite des étudiants.*
- **Une connaissance de notre point de départ :** nos forces, nos défis et nos ressources.
- **L'alignement des trois axes du projet éducatif pour orienter nos interventions :** accompagner l'étudiant pour qu'il développe son autonomie et qu'il se responsabilise à l'égard de sa réussite et stimuler son engagement.
- **Une sélection des chemins à suivre pour se rendre à destination :** trois dimensions priorisées : l'accueil et l'intégration, le soutien aux étudiants et l'enrichissement éducatif.
- **Une identification de nos défis :** soutenir les étudiants dans leur transition vers des études collégiales, dans leur choix professionnel et dans leur engagement face à leur projet d'études; leur proposer des expériences éducatives signifiantes, en classe et à l'extérieur de la classe, tout en améliorant la réponse à leurs besoins et la détection de leurs difficultés.
- **Un choix de moyens efficaces :** un plan d'action annuel qui fait une place à la recherche et au développement de nouvelles idées.
- **Des mises au point régulières :** une évaluation continue de l'efficacité des mesures d'aide et moyens mis en place et un suivi rigoureux du Plan de la réussite afin de s'assurer qu'il soit ajusté périodiquement en fonction des besoins, entre autres, par les bilans et les plans de travail annuels des départements et des différents services.

Un enseignement individualisé et un encadrement personnalisé dans un cours de physique. Crédit photo : Caroline Rousseau

NOS FORCES

Agir sur la réussite passe avant tout par l'instauration d'un climat propice à l'apprentissage, par le choix de contenus à enseigner et de stratégies pédagogiques motivantes, efficaces favorisant l'apprentissage actif et le développement des compétences, ainsi que par le souci d'une relation de qualité entre le personnel, particulièrement le personnel enseignant et les étudiants.

Ces facteurs de réussite sont déjà bien ancrés dans nos pratiques. Nos forces, qui nous distinguent, sont également notre plus grand levier pour relever le défi !

Environnement éducatif stimulant
Un accueil extraordinaire, un des meilleurs ratios enseignant-étudiants, une accessibilité hors pair aux ressources enseignantes et professionnelles, aux services et aux infrastructures, un cégep branché avec l'un des parcs informatiques les plus modernes et accessibles du réseau collégial québécois et une panoplie d'activités sportives et socioculturelles : **un milieu de vie propice à l'épanouissement des jeunes adultes !**

Relation de qualité
La grande caractéristique du Cégep de Matane ? Sa petite taille qui fait de lui un lieu de formation collégiale unique pour sa capacité à favoriser les relations humaines, les échanges et les contacts.
Les relations significatives entre les étudiants et les membres du personnel, particulièrement les enseignants, font toute la différence !

Accueil et suivi personnalisé
Des petits groupes d'étudiants, des enseignants hyper disponibles, dynamiques et compétents, des ressources accessibles, un ensemble de mesures d'aide efficaces, une préoccupation de la réussite se traduisant par des gestes quotidiens auprès des étudiants, une attention spéciale apportée à la transition secondaire-cégep, à l'accueil et l'accompagnement des étudiants internationaux et à distance : **un accompagnement personnalisé en réponse aux besoins de nos étudiants !**

Activité pratique avec un patient au sein des espaces dédiés à l'enseignement en Soins infirmiers. Crédit photo : Émilie Prud'homme

NOS DÉFIS

Où faudrait-il mettre un accent particulier pour accroître les chances de diplomation et de réussite ? C'est ce que nous avons demandé au personnel et aux étudiants à l'intérieur d'un sondage en ligne où une quinzaine d'orientations possibles étaient suggérées.

448 participants ont répondu à notre consultation. 364 étudiants (taux de réponse 54 %) et 84 employés, dont 57 enseignants (taux de réponse 55 %).

Considérant les résultats de la consultation et en s'appuyant également sur l'analyse de certains indicateurs et données probantes, nous retenons quatre enjeux priorisés à la fois par les étudiants et les membres du personnel.

DÉFI 1

SOUTENIR LES ÉTUDIANTS DANS LEUR TRANSITION VERS DES ÉTUDES COLLÉGIALES

Quels défis représente la transition vers les études collégiales ? D'une part, les nouveaux arrivants doivent recréer un groupe d'appartenance, s'ajuster à un horaire différent, réussir leurs cours en une session alors qu'ils avaient une année pour y arriver au secondaire et faire preuve de beaucoup plus d'autonomie.

D'autre part, à plusieurs égards, l'enseignement collégial est différent de l'enseignement reçu auparavant à l'intérieur du système éducatif québécois ou français d'où provient un grand nombre de nos étudiants. Le niveau collégial possède ses propres exigences sur la présentation des travaux, la rédaction de textes, la recherche documentaire, l'utilisation des technologies de l'information et de la communication, le respect de la propriété intellectuelle, la prise de notes, etc. Ces compétences se développeront tout au long du parcours, mais certaines d'entre elles doivent être rapidement maîtrisées pour réussir les cours de 1re session sans trop de heurts.

NOS CIBLES D'ACTION

- Établir un portrait plus précis des nouveaux étudiants.
- Faire progresser les exigences académiques tout au long de la première année d'études.
- Harmoniser les stratégies favorisant la transition des nouveaux étudiants vers les études collégiales.
- Soutenir les nouveaux étudiants dans l'acquisition et l'application de bonnes méthodes de travail[1].
- Renforcer la maîtrise des compétences numériques[2] dès l'entrée des étudiants dans leur programme d'études.

[1] Nous définissons les méthodes de travail comme un ensemble de moyens qui permettent de mieux chercher et traiter les informations, de s'exprimer, de communiquer ses idées, de respecter la propriété intellectuelle, de lire efficacement, de gérer son temps, de travailler en équipe, etc.

[2] « Les compétences numériques représentent la capacité d'un individu à […] utiliser des technologies de l'information et de communication, nouvelles ou existantes, pour 1) analyser, sélectionner et évaluer de manière critique l'information numérique, 2) résoudre des problèmes et 3) développer une base de connaissances collaboratives tout en s'engageant dans les pratiques organisationnelles. ». CEFRIO www.cefrio.qc.ca/media/uploader/Cefrio_comp_num-FINAL-simplepage6.pdf

Étudiant en Tourisme participant à un stage ATE en événementiel auprès de l'entreprise LULU ÉVÉNEMENTS. Crédit photo : Courtoisie LULU ÉVÉNEMENTS

DÉFI 2

SOUTENIR LES ÉTUDIANTS DANS LEUR CHOIX PROFESSIONNEL ET DANS LEUR ENGAGEMENT FACE À LEUR PROJET D'ÉTUDES

Dès les premières semaines de cours, tout peut se jouer pour l'étudiant qui doit trouver du sens à ce qu'il fait et confirmer son choix de programme. Orientation, motivation et réussite scolaire sont intrinsèquement liées. Il est bien connu qu'un étudiant indécis ne s'engage pas résolument dans son projet d'études, surtout s'il éprouve des difficultés scolaires. Nous devons multiplier les activités qui aident le jeune à : mieux se connaître, développer son identité, diriger efficacement ses actions vers un but précis, aller chercher du soutien, être en contact avec le monde du travail et s'adapter.

NOS CIBLES D'ACTION

- Accompagner l'étudiant dans une démarche réflexive liée à son cheminement scolaire et à son choix professionnel.
- Offrir des activités orientantes dans chacun des programmes en diversifiant les formules.
- Assurer à chaque étudiant un suivi personnalisé de l'admission à la diplomation.
- Donner aux étudiants des rétroactions de qualité qui les aident à progresser et à prendre une part active dans leurs apprentissages.
- Faciliter l'encadrement et le suivi des étudiants en optimisant l'utilisation de nos plateformes de communication.

DÉFI 3

AMÉLIORER LA RÉPONSE AUX BESOINS DES ÉTUDIANTS ET LA DÉTECTION DE LEURS DIFFICULTÉS

Plusieurs stratégies pédagogiques et mesures d'aide ont déjà été développées et mises en place en réponse aux difficultés des étudiants. Si, en aide à l'apprentissage, le rôle des enseignants reste central, devant la nature variée et la complexité des problèmes, l'expertise complémentaire d'autres intervenants du collège est souvent nécessaire. Favoriser la concertation entre les membres du personnel impliqués apparaît essentiel. Ensemble, nous devons rendre plus efficientes nos interventions de prévention, de dépistage, de soutien et de suivi.

NOS CIBLES D'ACTION

Améliorer l'efficacité du processus de dépistage, de référence et de suivi des étudiants à risque.

- Réduire les facteurs de stress et d'anxiété des étudiants liés aux études.
- Identifier et réaliser des activités ayant pour objectif de soutenir la réussite des étudiants ayant des besoins particuliers.

Étudiants en Soins infirmiers lors d'un voyage de coopération internationale réalisé en Équateur au printemps 2018. Crédit photo : Anthony Francoeur-Vallière

DÉFI 4

PROPOSER AUX ÉTUDIANTS DES EXPÉRIENCES ÉDUCATIVES SIGNIFIANTES, EN CLASSE ET À L'EXTÉRIEUR DE LA CLASSE

Le degré d'engagement des étudiants dans les activités collégiales détermine significativement la qualité de leur parcours. L'engagement est l'expression visible de la motivation.

Nous entendons soutenir la participation engagée des étudiants à la vie collégiale en favorisant des occasions de se dépasser à travers des activités qui viennent étayer leurs apprentissages. Nous privilégierons celles présentant un réel défi qui ont un caractère authentique et interdisciplinaire et permettent d'interagir et de collaborer.

NOS CIBLES D'ACTION

- Créer des occasions de partage, de pratiques et d'idées favorisant l'apprentissage par les pairs.
- Privilégier l'apprentissage actif et la collaboration.
- Proposer aux étudiants un ensemble d'activités signifiantes qui renforcent et enrichissent les programmes d'études.
- Renforcer la maîtrise des compétences de communication attendues dans l'exercice d'un métier ou d'une profession.

Olivier Beguin, étudiant en Techniques de l'informatique, reçoit la Médaille académique bronze collège du Gouverneur général du Canada des mains du directeur général du Cégep de Matane, monsieur Pierre Bédard. Crédit photo : Gwendoline Ledortz

OBJECTIF ULTIME

Ce plan s'inscrit dans une vision élargie de réussite sociale et personnelle. L'ensemble des actions mises en relation les unes avec les autres a pour objectif ultime l'amélioration de la réussite.

Dans le but de faire la démonstration des résultats obtenus, le cégep privilégie des indicateurs connus : la réussite en première session, la persévérance à la troisième session, l'obtention d'un diplôme et la réussite des cours.

L'établissement de cibles annuelles n'a pas été retenu. Nous visons une augmentation au terme de la durée prévue du plan, c'est-à-dire en 2022, et ce, par rapport aux données de référence ayant servi pour établir nos cibles.

TAUX DE RÉUSSITE DES COURS DE LA PREMIÈRE SESSION

	Données de référence pour établir les cibles **A-2013 à A-2017**	**CIBLES 2022**
PRÉUNIVERSITAIRE Aucun cours échoué Taux de réussite moyen	72,7 % 89,0 %	75,0% 92,0%
TECHNIQUE Aucun cours échoué Taux de réussite moyen	66,3 % 86,1 %	69,0% 89,0%
PRÉUNIVERSITAIRE ET TECHNIQUE Aucun cours échoué Taux de réussite moyen	67,8 % 86,8 %	71,0% 90,0%

Source : PSEP2 REU(%)

L'étudiant finissant en Photographie Samuel Bolduc remporte le prix Photographe étudiant de l'année dans le cadre de l'édition 2018 des Sony World Photography Awards, l'un des concours internationaux de photographie parmi les plus prestigieux au monde. Il est accompagné de l'un de ses enseignants, Robert Baronet. Crédit photo : Courtoisie

TAUX DE RÉINSCRIPTION AU COLLÈGE À LA SESSION 3		
	Données de référence pour établir les cibles **A-2012 à A-2015**	**CIBLES 2022**
PRÉUNIVERSITAIRE MC-MP MC-TP	70,2 % 79,2 %	75,0 % 92,0 %
TECHNIQUE MC-MP MC-TP	67,2 % 70,6 %	70,0 % 73,0 %
PRÉUNIVERSITAIRE ET TECHNIQUE MC-MP MC-TP	67,6 % 72,4 %	69,0 % 75,0 %

Source PSEP2 PMC (%)

TAUX DE DIPLOMATION 2 ANS APRÈS LA DURÉE PRÉVUE		
	Données de référence pour établir les cibles	**CIBLES 2022**
	A-2009 à A-2013	
PRÉUNIVERSITAIRE MC-MP TC-TP	53,3 % 69,9 %	57,0 % -
	A-2008 à A-2012	
TECHNIQUE MC-MP TC-TP	67,2 % 70,6 %	70,0 % -

Source PSEP2 DMC (%) et DTC (%)

TAUX DE RÉUSSITE DES COURS PAR ANNÉE		
	Données de référence pour établir les cibles **2013-2017**	**CIBLES 2022**
PRÉUNIVERSITAIRE TECHNIQUE	92,5 % 88,3 %	94,0 % 90,0 %

Source : Clara, RPREU012

Légende :
- TDR : Taux de réussite
- MC : Même collège
- MP : Même programme
- TC : Tous les collèges
- TP : Tous les programmes

Bertrand Cabrol, Fabien Kaci et Samuel Rousseau, tous trois diplômés en Techniques d'animation 3D et de synthèse d'images, font partie de l'équipe d'artistes de l'entreprise montréalaise Framestore qui ont œuvré à la réalisation des effets spéciaux pour le film Blade runner 2049 qui a remporté l'Oscar 2018 for best visual effects et le Bafta 2018 (British Academy Film Awards) for best visual effects. Crédit photographique : Framestore.

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PLAN D'ACTION POUR LA RÉUSSITE

Le développement des cibles d'action retenues dans le Plan de la réussite ne pourra se faire sans l'apport de tous les intervenants associés de près ou de loin à la réussite éducative.

Le Plan d'action pour la réussite se veut un outil de mobilisation et de concertation pour toutes les personnes impliquées dans sa réalisation : enseignants, professionnels, employés de soutien et cadres, tant au secteur régulier qu'à celui de la formation continue. Chacun ayant le pouvoir de contribuer à sa manière à la réalisation des cibles d'actions identifiées.

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

Le conseil adopte le plan de la réussite comme une partie intégrante du Plan stratégique. À cet effet, il en assure le suivi en adoptant annuellement le Plan d'action pour la réussite. Il est informé du bilan bisannuel et au terme de la durée du plan, il adopte le rapport final.

LA COMMISSION DES ÉTUDES (CÉ)

La commission recommande au conseil d'administration. l'adoption du Plan de la réussite, du plan d'action annuel et du rapport final. Elle adopte annuellement le plan d'action pour la réussite. La commission est également saisie du tableau de bord de la réussite présentant les données institutionnelles liées à la réussite des cours, à la persévérance, à la diplomation et à la réussite de l'épreuve uniforme de français et du bilan bisannuel, puis formule des recommandations à la Direction des études sur la mise en œuvre du plan.

LA DIRECTION GÉNÉRALE

Par le biais du suivi de son Plan stratégique, elle s'assure de la collaboration des services à la réalisation des objectifs particuliers du Plan de la réussite.

LA DIRECTION DES ÉTUDES

Porteuse de dossiers désignés au plan stratégique, elle effectue l'évaluation de l'efficacité des mesures d'aide et moyens mis en place et le suivi du Plan de la réussite. Elle doit aussi s'assurer que les projets de réussite correspondent aux objectifs du plan et veille à fournir les

ressources nécessaires à la réalisation des activités.
La Direction des études voit à la concertation des intervenants. Elle s'assure qu'à chaque année, les directions, les services, les départements et les équipes programmes du cégep préparent leur plan de travail en lien avec le Plan de la réussite. Dans ces plans de travail seront définies les activités ou actions qui assureront la mise en œuvre des cibles d'action à privilégier.

LE COMITÉ D'AIDE À LA RÉUSSITE

Le comité de la réussite agit comme comité-conseil dans la mise en œuvre et le suivi du Plan de la réussite et plus largement autour de tout enjeu pertinent lié à la réussite des étudiants du secteur régulier ou de la formation continue. Il entérine le bilan soumis par la Direction des études à la commission des études.

LE COMITÉ DE DIRECTION, LES SERVICES, LES DÉPARTEMENTS ET LES ÉQUIPES PROGRAMMES

Le comité de direction, les équipes des services concernés par le Plan de la réussite, les équipes programmes et départementales inscrivent à leurs plans de travail annuels les actions qu'ils entendent mener en lien avec les cibles d'action privilégiées.

CYCLE ANNUEL DE PLANIFICATION ET D'ÉVALUATION DU PLAN D'ACTION POUR LA RÉUSSITE[3]

OPÉRATIONS	ÉCHÉANCIER	RESPONSABLES
1.Rédaction d'actions en lien avec une ou plusieurs cibles d'action à l'intérieur du plan de travail annuel des comités de programme, des départements et des services concernés par le Plan de la réussite et dépôt à la Direction des études.	Septembre annuellement	• Direction des études • Équipe de direction • Comités de programme • Équipes départemetales • Équipes des services concernés par le Plan de la réussite.
2. Élaboration du plan d'action pour la réussite et adoption par la commission des études et par le conseil d'administration.	Octobre annuellement	• Direction des études • Direction adjointe, services à l'enseignement • Conseiller pédagogique
3. Dépôt des rapports annuels des comités de programme, des départements, des services concernés par le Plan de la réussite à la Direction des études.	Mai annuellement	• Direction des études • Équipe de direction • Comités de programme • Équipes départementales • Équipes des services concernés par le Plan de la réussite
4. Rédaction d'un bilan bisannuel de la mise en œuvre du Plan de la réussite à partir des rapports annuels des comités de programme, des départements, des services concernés par le Plan de la réussite avec suivi des cibles et indicateurs de cheminement.	Septembre 2020	• Direction adjointe, services à l'enseignement • Conseiller pédagogique responsable du dossier réussite
5. Dépôt du bilan bisannuel de la mise en œuvre du Plan de la réussite 2017-2022 à la commission des études et au conseil d'administration.	Octobre 2020	• Direction des études
6. Rédaction du rapport final de la mise en œuvre du Plan de la réussite 2017-2022 avec analyse des résultats obtenus en regard des objectifs fixés dans le Plan de la réussite.	Septembre 2022	• Direction adjointe, services à l'enseignement • Conseiller pédagogique responsable du dossier réussite
7. Dépôt du rapport final de la mise en œuvre du Plan de la réussite 2017-2022 à la commission des études et au conseil d'administration.	Octobre 2022	• Direction des études

[3] Cycle annuel de planification et d'évaluation inspiré de celui inscrit dans le plan institutionnel de réussite 2014-2017 du Cégep de Baie-Comeau.

Performance dans le cadre du Festival de l'image numérique PHOS auquel les étudiants sont invités à participer annuellement dès le début septembre. Crédit photo : Morgane Moussé

NOUS CONTACTER

CÉGEP **DE MATANE**
616, avenue Saint-Rédempteur
Matane (Québec) G4W 1L1
CANADA

Téléphone : 418 562-1240, poste 2195
Sans frais : 1 800 463-4299, poste 2195
Télécopieur : 418 566-2115
cegep-matane.qc.ca

Production Communications - Septembre 2018