

**P
R
O
J
E
T

É
D
U
C
A
T
I
F**



**La formation fondamentale
au Cégep de Matane**

« Pour une formation de qualité au cégep »

Mai 1995

Direction des études : Perry Fournier
Coordination du projet : Huguette Boutin

Membres du comité institutionnel
Durant les années 90-91, 91-92, 92-93, 93-94

Delphis Bélanger
Normande Bérubé
Luc Bouchard
Fernand Bourgoiin
Huguette Boutin
Colette Côté
Roland Côté
Adrien Couture
Daniel Crousset
Richard Durette
Perry Fournier

Louis Fradette
Yvon Gauthier
Louis Godbout
René Gosselin
Michel Hébert
Sylvie Julien
Jean-Paul Lévesque
Alain Murray
Danièle Noël
Danielle Ouellet
Jean Alain Pelletier

Suzanne Picard
Louis Poirier
Nicolas Rail
Gilbert Rouzier
Roch-Yves Simard
Claude St-Amant
Réal Trottier
Alain Turcotte
Johanne Turcotte
Claude Viel
Jean-Marc Viens

Collaboration au projet

Dyane Amyot
Claudine Baril
Micheline Bélanger
Gracia Drapeau
Lisette Durette
Richard Durette
Lise Fillion
Jean-Pierre Fortin
Gilles Girard

Ginette Graveline
Louise Hudon
Gilles Lacroix
Angèle Laferrière
Hugues Lajoine
Agathe Lemieux
Joan Michaud
Suzanne Michaud

Denis Perron
Claude Picard
Louis Ruelland
Odette Sergerie
France St-Pierre
Robin Thibault
Pierre Thibodeau
Pierre-Paul Turcotte

Contribution des membres du personnel dans toutes les catégories
d'employés au Cégep de Matane

La table des matières

Le message du directeur général-----	2
Préambule -----	3
1. Les caractéristiques de la société et les besoins en formation-----	4
2. Les caractéristiques d'un projet éducatif-----	5
3. La mission du cégep-----	5
4. Le projet institutionnel de formation fondamentale -----	6
5. Les trois orientations de formation fondamentale au Cégep de Matane-	7
6. L'approche pédagogique-----	14
Appendice : Historique du projet de formation au Cégep de Matane -----	20

Le message du directeur général

Il était non seulement utile mais nécessaire de situer et de rendre public notre projet éducatif institutionnel.

Ce document a pour objectif d'identifier et de rendre accessible au milieu, aux parents, aux étudiants, aux entreprises et à nos partenaires éducatifs la vision de la formation fondamentale au Cégep de Matane ainsi que de clarifier le concept en proposant une démarche pédagogique assortie d'une stratégie d'intervention.

Nous voulons vous faire partager nos préoccupations éducatives, l'importance que nous leur accordons, les orientations que nous nous sommes données relativement à la formation intégrale de la personne :

- ◆ *la maîtrise de la langue et la communication;*
- ◆ *la pensée autonome;*
- ◆ *le sens des responsabilités.*

La formation fondamentale relève de la mission propre de l'enseignement collégial. Nous l'avons fait nôtre dans le plan de développement du cégep et sa responsabilité est partagée par tous les employés, chacun étant considéré comme un agent éducatif.

Nos intentions sont manifestes; nous voulons préparer non seulement des personnes compétentes et aptes à poursuivre des études universitaires ou à occuper des fonctions techniques sur le marché du travail, mais aussi éduquer des individus qui détiendront une formation de base leur permettant de relever les défis d'un monde en changement constant et les amener à vivre en société. En un mot : en faire des personnes autonomes et des citoyens responsables.

Je vous invite résolument à continuer de renforcer le sens que nous donnons à nos actions éducatives :

« Pour une formation de qualité au cégep ».

Le directeur général,



Jean-Pierre Clermont

Préambule

En plus de former chaque étudiant dans un programme d'études spécifique correspondant à l'orientation professionnelle choisie, l'ordre collégial se doit formellement de contribuer à la formation intégrale de la personne. C'est même une assise importante qui distingue le collégial des autres ordres d'enseignement.

Le Cégep de Matane, pour mieux atteindre ce grand objectif, a entrepris d'énoncer les valeurs éducatives dominantes qui guideraient l'ensemble de ses agents éducatifs dans leurs contacts et leurs interventions auprès des étudiants.

Après trois ans de réflexion et de travaux qui ont interpellé tous les membres du personnel du cégep, un large consensus s'est créé autour de trois grands axes de formation fondamentale que tous ont commencé à intégrer dans leur pratique, selon les fonctions et responsabilités de chacun et selon le mode privilégié de contacts qu'il entretient avec les étudiants, en groupe ou individuellement.

Nous en avons fait notre projet éducatif, le moteur de nos actions quotidiennes dans notre collège. En ce sens, le projet constitue la charte éducative institutionnelle.

Le projet éducatif est inspirateur d'actions concrètes et multiples pour toutes les catégories de personnel. Il est également réaliste, c'est-à-dire à la hauteur de la capacité et des aspirations des personnes concernées, et se raccroche naturellement au projet de formation de l'étudiant. Chaque élément de formation fondamentale qu'il aura intégré lui sera tout autant utile dans sa vie professionnelle, personnelle et sociale.

Avoir une vision commune du type de personne que l'on entend développer et se donner un projet concerté pour intégrer cette vision à nos pratiques éducatives, voilà bien l'une des plus belles finalités que puisse alimenter l'équipe d'éducateurs que constitue le personnel d'un établissement d'enseignement.

Une autre façon de viser l'excellence et la distinction pour le plus grand bénéfice de nos étudiants d'aujourd'hui et de la société de demain.

Le directeur des études,



Perry Fournier

1

Les caractéristiques de la société et les besoins en formation

Les objectifs du monde de l'éducation s'avèrent prioritaires pour développer la matière grise, principale ressource naturelle d'une société moderne. L'école doit aujourd'hui dépasser ses rôles traditionnels pour mieux développer la personne de façon globale et intégrée en touchant les connaissances, les habiletés et les attitudes. Un étudiant qui développe des capacités d'apprendre, de penser et d'agir se forme pour réussir sa vie personnelle, professionnelle et sociale.

Depuis de nombreuses années, la formation fondamentale est au coeur des préoccupations des organismes publics et du marché du travail. L'abondante documentation publiée sur la question témoigne de l'intérêt des éducateurs pour le sujet. Dans le développement des programmes d'études au collégial, la formation fondamentale mise sur les fondements intellectuels et sur le développement intégral de la personne.

On remarque la forte tendance du marché du travail à apprécier et à valoriser les personnes formées selon des bases jugées fondamentales, c'est-à-dire les personnes démontrant des capacités d'adaptation et des habiletés telles que le jugement, l'esprit critique, la communication et la résolution de problèmes. Cela nous incite à réfléchir sur la nature de la formation à dispenser et sur les priorités à établir et à partager en tant que maison d'éducation postsecondaire. Le questionnement sur un projet éducatif de cette nature nous relie aux problématiques de la société dans laquelle nous vivons. Notre démarche met en contexte le milieu de l'éducation et les défis à relever pour préparer les jeunes à vivre dans un monde en mutation rapide et dans un contexte de libre-échange, de mondialisation, de communication et d'information multimédia.

2

Les caractéristiques d'un projet éducatif

Les maisons d'enseignement sont concernées par l'évolution de la société moderne. Si elles veulent préparer les jeunes à mieux s'intégrer, à évoluer et à s'adapter dans la vie du XXI^e siècle, il est impérieux qu'elles se dotent d'objectifs de formation explicites et adaptés aux défis modernes.

De plus, avec le renouveau de l'enseignement collégial, les collèges deviennent plus autonomes et soumis à l'évaluation publique. Chaque établissement aura avantage à développer une concertation autour d'objectifs communs et partagés qui permettront de dispenser une formation cohérente et qualifiante.

3

La mission du cégep

Dès 1984, la mission même des collèges d'enseignement général et professionnel s'orientait vers une formation à caractère fondamental. Cette spécificité caractérise la mission des cégeps et elle s'inscrit dans le Règlement sur le régime pédagogique du collégial comme un principe intégrateur des programmes d'études.

Dans son plan de développement, le Cégep de Matane priorise les orientations du projet de formation fondamentale émanant d'un consensus des intervenants de l'institution.

Les orientations de formation fondamentale du Cégep de Matane s'inscrivent dans la pensée du renouveau collégial et se situent dans les préoccupations de formation de l'enseignement supérieur pour les prochaines années.

4 Le projet institutionnel de formation fondamentale

4.1 L'émergence du projet institutionnel de formation

Débutés en janvier 1991, les travaux de réflexion, élargis à l'ensemble du personnel par le biais de plusieurs journées pédagogiques, nous ont amenés à préciser trois orientations de formation fondamentale : la maîtrise de la langue et la communication, la pensée autonome ainsi que le sens des responsabilités. Le comité de travail a choisi une méthode qui partait du vécu et des pratiques pour faire émerger des objectifs de formation fondamentale. Cette démarche a permis de dégager un consensus et d'en faire un projet institutionnel à intégrer au plan de développement du cégep et par conséquent aux programmes d'études et aux activités des services.

Lors de ces rassemblements institutionnels, nous avons développé une vision commune de la formation. Collectivement, les mentalités ont évolué et nous avons compris le sens et la portée de la contribution individuelle et complémentaire de chacun à l'atteinte des objectifs de formation. En juin 1993, nous adoptions institutionnellement les trois orientations de formation fondamentale.

4.2 La mise en œuvre du projet de formation

Après avoir déterminé le *quoi*, nous avons abordé le *comment*, c'est-à-dire le processus de mise en œuvre.

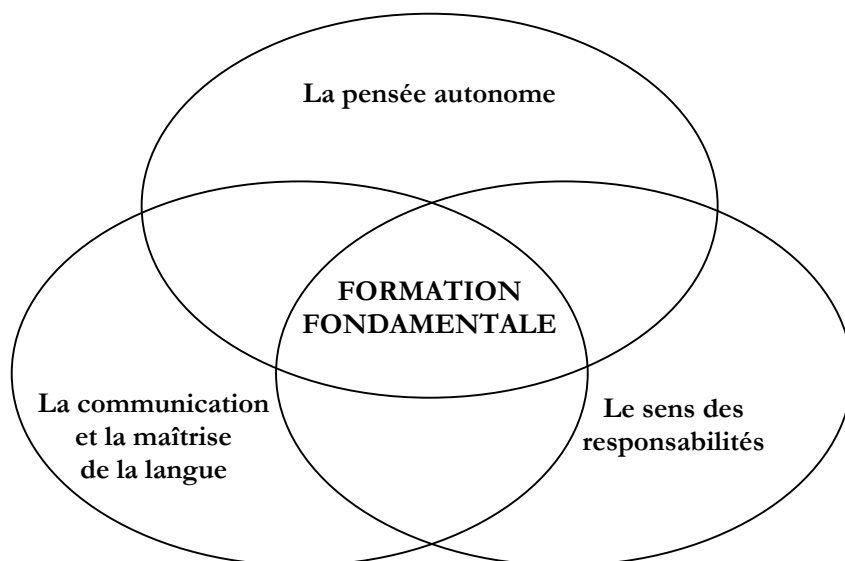
Nous avons opté pour une prise en charge spécifique par chacun des programmes et par chacun des services. Nous avons poursuivi le support à la mise en œuvre en proposant un modèle d'intégration et des stratégies d'action.

Nous adoptions la stratégie de la spirale. Cette approche nous permettait de développer une vision globale du projet et de reprendre chacune des parties en fonction du vécu et de la rétroaction aux étapes de mise en œuvre. Par la concertation autour d'orientations explicites, par le perfectionnement et la production d'outils, nous tenterons de soutenir les actions et de favoriser une rétroaction continue. Cela nous permettra d'approfondir chacune des orientations à la lumière de l'expérimentation et des acquis.

En visant ensemble les mêmes objectifs de formation fondamentale, en accentuant la réflexion, l'expérimentation et le perfectionnement, nous contribuerons à relever collectivement le défi de la qualité et de la réussite des études.

5

Les trois orientations de formation fondamentale au Cégep de Matane



AXE 1

La communication et la maîtrise de la langue

ORIENTATION

La communication, en tant qu'activité soutenue qui fait d'un individu l'émetteur ou le récepteur d'un message, constitue le véhicule privilégié de la pensée. En définitive, on ne sait ce que l'on pense qu'une fois que cela a été exprimé. Voilà pourquoi on dit de la langue qu'elle est un outil fondamental d'intégration, de synthèse et de réinvestissement de la pensée.

Cette maîtrise de la langue comme base de la communication de la pensée se développera, croyons-nous, à l'aide des quatre modes suivants : savoir parler, savoir écouter, savoir lire et savoir écrire. Au Cégep de Matane, les divers intervenants viseront, dans chacune des matières d'enseignement, à développer des stratégies d'apprentissage, afin que, au sortir du collégial, nos étudiants aient atteint une compétence leur permettant d'être un locuteur, un auditeur, un lecteur et un rédacteur autonome.

La langue est l'outil premier qui permet à la pensée de naître et d'évoluer. L'aptitude à communiquer repose ainsi sur la maîtrise de la langue qui contribue au développement des savoirs et des compétences.

Dans une maison d'enseignement, la maîtrise de la langue est une responsabilité partagée. Elle ne peut être l'affaire des seuls professeurs de français. Tous les intervenants doivent avoir à cœur de développer cette compétence fondamentale.

D'autre part, on sait que les entreprises se montrent de plus en plus exigeantes à l'égard de la maîtrise de la langue. La transformation des lieux de travail et du travail lui-même exige de plus en plus des habiletés nécessitant une excellente maîtrise de la langue.

À la lumière de ces propos, on constate à quel point une communication efficace, c'est-à-dire l'émission d'un message clair et la compréhension de ce message, n'est possible qu'à la condition de maîtriser le code linguistique.

LES OBJECTIFS GÉNÉRAUX

La maîtrise des différents langages (langage maternel, mathématique et technologique) se développe principalement à l'aide des quatre modes suivants :

◆ **Écrire**

- ◆ Parfaire la connaissance du code grammatical et syntaxique.
- ◆ Organiser un texte de façon rigoureuse et cohérente en ayant recours à un vocabulaire précis, à des procédés d'analyse et en mettant à profit des techniques de production de texte (introduction, développement, conclusion, citations, etc.).
- ◆ Utiliser des ouvrages de référence tels que dictionnaires, grammaires.
- ◆ Utiliser les éléments des langages mathématique et technologique.

◆ **Lire**

- ◆ Situer l'ouvrage : saisir les intentions, les objectifs de l'auteur.
- ◆ Comprendre et commenter des textes de niveau collégial.
- ◆ Utiliser les ouvrages de référence pour clarifier la définition, la signification des termes nouveaux.
- ◆ Décoder les langages mathématique et technologique.

◆ **Écouter**

- ◆ Développer des attitudes favorisant l'écoute.
- ◆ Développer une qualité de présence, d'attention en termes d'écoute active.
- ◆ Acquérir des méthodes efficaces de prise de notes.

◆ **Parler**

- ◆ S'adapter à un auditoire : adapter son discours à la situation de communication et aux consignes données.
- ◆ Organiser sa pensée de façon logique, claire et concise.
- ◆ Utiliser la terminologie appropriée.

AXE 2

La pensée autonome

ORIENTATION

Dans le processus de formation, en maintenant le cap sur des objectifs visant la réussite éducative et la capacité de continuer à apprendre pour mieux s'adapter à l'évolution de notre société, nous axons l'enseignement et l'apprentissage sur le développement de la capacité d'organiser une pensée personnelle et autonome. Apprendre à apprendre, apprendre à penser s'avèrent être des fondements de la mission de l'Éducation supérieure.

L'apprentissage résulte de l'activité mentale de l'étudiant autour de connaissances nouvelles qui lui sont présentées. Le développement du savoir s'effectue à l'aide d'opérations intellectuelles. On pourrait comparer les habiletés intellectuelles aux outils qu'utilise notre cerveau à l'intérieur des processus de la pensée. Notre intervention de formation permettra de développer des habiletés intellectuelles telles que l'analyse, la synthèse, la généralisation, la formulation d'hypothèse, la déduction et le transfert. C'est en travaillant à des problèmes et des mises en situation que les habiletés intellectuelles se développent.

Chaque individu a la responsabilité de former son bagage cognitif et ses capacités par rapport aux compétences et au processus de gestion de sa manière d'apprendre. Le travail de développement d'une pensée autonome est individuel car chacun développe sa propre compétence à penser et ses techniques d'apprentissage.

Si apprendre c'est penser, apprendre à apprendre, c'est apprendre à penser ou apprendre à maîtriser les outils de la démarche intellectuelle. Nous pouvons regrouper ces outils intellectuels sous trois grandes catégories : les habiletés intellectuelles, les processus intellectuels et le processus de gestion de la façon d'apprendre.

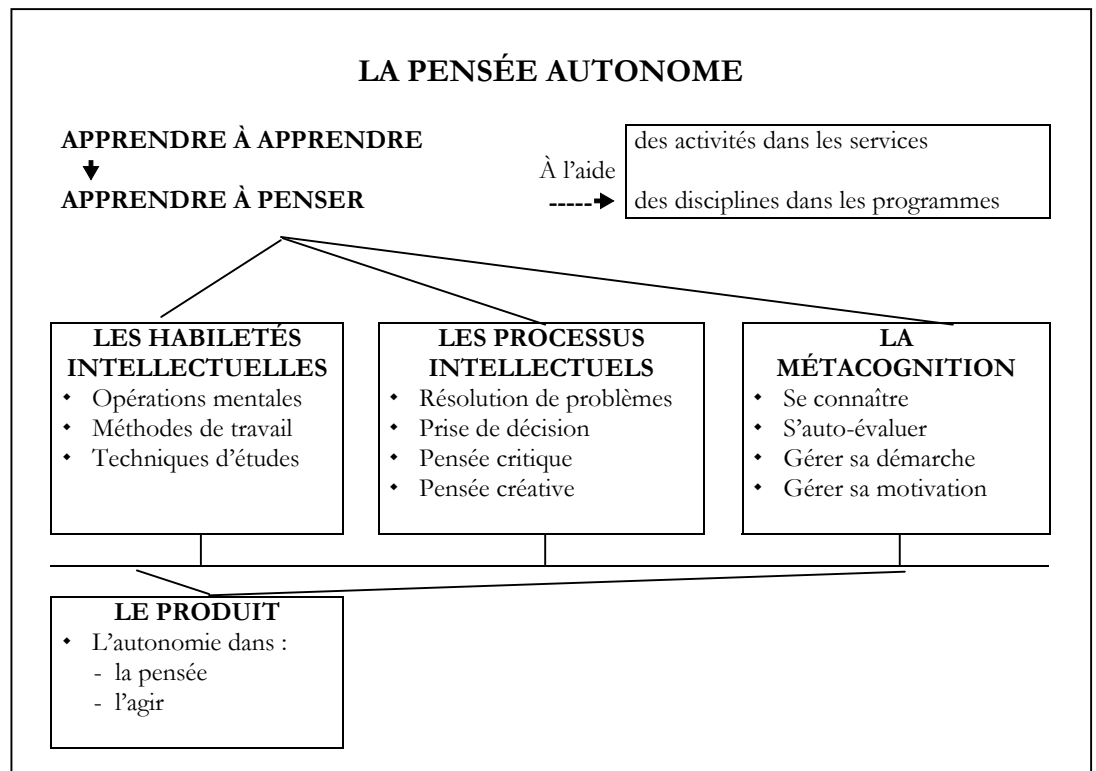
Les habiletés intellectuelles sont des opérations mentales ayant rapport à l'application et à la pratique reliée à une discipline, une activité ou à une technique. Les contenus des matières et des activités scolaires et parascolaires sont autant d'assises pour l'apprentissage.

Les processus intellectuels intègrent plusieurs opérations mentales et permettent à l'étudiant d'élaborer une action méthodique en vue de la production d'un résultat. Les processus intellectuels se reconnaissent dans les démarches de résolution de problèmes, de prise de décision, de pensée critique et créative et dans le processus de gestion de l'apprentissage ou la métacognition.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- ◆ Développer la capacité de s'engager dans une démarche intellectuelle témoignant de l'exercice d'une pensée critique, rigoureuse et créative.
- ◆ Développer la capacité de résoudre un éventail de problèmes dans les divers champs de l'activité intellectuelle, sociale et professionnelle et dans sa vie personnelle.
- ◆ Développer des capacités à apprendre par soi-même et à utiliser des techniques d'apprentissage.
- ◆ Développer la capacité de gérer sa démarche d'autodéveloppement et d'initier des actions conséquentes.

SCHÉMA



AXE 3

Le sens des responsabilités

ORIENTATION

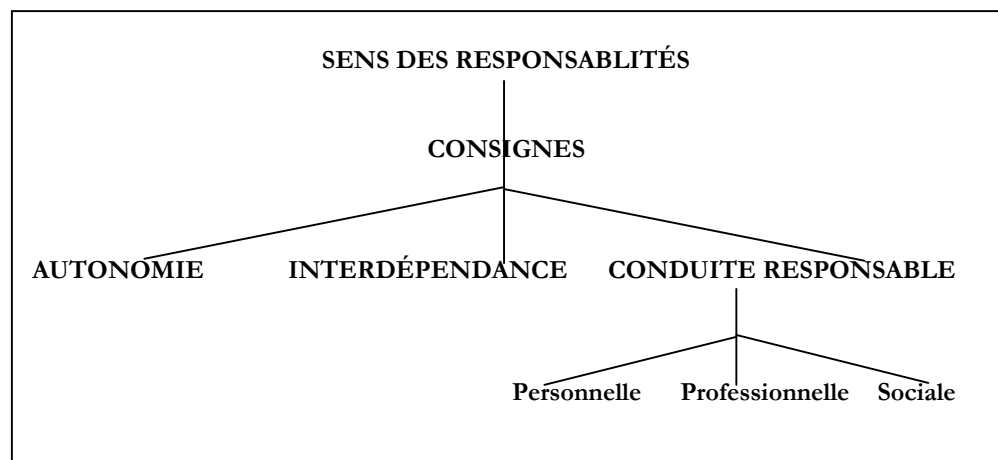
Le sens des responsabilités est un élément essentiel d'une formation fondamentale de la personne.

De manière plus explicite, à quoi fait-on référence quand on parle du sens des responsabilités? Il s'agit essentiellement d'une capacité à assumer ses actes, de reconnaître en être l'auteur directement ou indirectement et d'en assumer les conséquences. La meilleure façon de devenir responsable, c'est de se voir confier des responsabilités, de vérifier comment on se comporte dans des actions concrètes. Le sens des responsabilités se manifeste à l'aide de projets individuels ou collectifs à réaliser.

Le sens des responsabilités implique le recours à l'autonomie de l'étudiant. Au niveau collégial, l'autonomie se développe car de nombreuses décisions dépendent de l'étudiant. Être capable de décider et d'agir par soi et pour soi en sachant composer avec les influences extérieures, c'est au cœur de l'autonomie.

Une autre facette du sens des responsabilités consiste dans l'aptitude à créer et entretenir des liens d'interdépendance en regard de ses droits et de ceux des autres, en termes de respect, de tolérance et d'ouverture. Le travail d'équipe favorise l'émergence de ces attitudes en autant que l'on valorise les responsabilités individuelles.

La pratique de l'autonomie et la reconnaissance de l'interdépendance s'avèrent indispensables à la conduite responsable, à des agir éthiques et ce autant sur le plan personnel, professionnel que social.



Par sens des responsabilités, nous entendons donc surtout une capacité à assumer des responsabilités envers soi et envers les autres dans une perspective de respect et d'honnêteté. Ceci suppose une prise de conscience personnelle et sociale, une connaissance de soi, la pratique d'un jugement et d'un agir éthiques congruents. Pour ce faire, les étudiants apprendront à se fixer des buts, prendre du recul, s'autocritiquer, développer la prise en charge de soi et de leurs études.

Plus manifestement, nous valoriserons, comme éducateurs, des attitudes très concrètes telles que le souci de la qualité du travail, le respect des autres et des échéanciers, l'initiative, la confiance en soi, une approche réaliste des situations...

Le sens des responsabilités fait partie du processus de formation fondamentale des étudiants de notre cégep. Le défi est également de les préparer à devenir des gens responsables comme travailleur et comme citoyen. En ce sens, nous proposons aux étudiants d'être les premiers responsables de la réussite de leurs études. De façon tangible, la réussite des études touche le temps réel consacré aux études et la manière dont on gère les trois chiffres de la pondération tant du côté des étudiants que des éducateurs. La réussite passe aussi par une précision des exigences et des seuils de maîtrise à l'aide de critères précis.

Notre institution a déjà commencé à concrétiser cette facette de la formation fondamentale en mettant sur pied une charte des droits et des responsabilités de l'étudiant et une politique d'évaluation des apprentissages. La prise en charge des responsabilités implique le partage des champs de responsabilité et d'interaction avec d'autres personnes. En somme, l'essentiel est de miser sur cette aptitude de partage dans l'action avec les autres. C'est une action à entreprendre collectivement.

À la sortie des études, les étudiants devraient avoir développé cette dimension de la formation qu'est le sens des responsabilités et être en mesure de répondre aux exigences du marché du travail et de la vie en société.

Développer le sens des responsabilités implique personnellement que nous passions de la réflexion à l'action et collectivement que nous passions de la concertation à l'implication.

LES OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- ◆ Développer avec l'étudiant la prise en charge de la réussite de ses études : rendre évident que la réussite dépend de l'engagement personnel de l'étudiant.
- ◆ Développer l'autonomie par la capacité de se fixer des buts, de l'autocritiquer et de prendre les moyens pour les atteindre.
- ◆ Développer le respect des autres et de l'environnement.
- ◆ Comprendre les enjeux éthiques reliés au fait de vivre en société tant au niveau personnel que professionnel.
- ◆ Développer la capacité à devenir un membre actif dans son milieu professionnel et social et comprendre l'impact des activités humaines sur l'environnement social et physique.
- ◆ Comprendre les impacts des habitudes de vie sur sa santé dans un processus de santé globale

6 L'approche pédagogique

Dans le cadre du projet éducatif, nous nous sommes souciés des étapes d'implantation de ces éléments à nos programmes et à nos services.

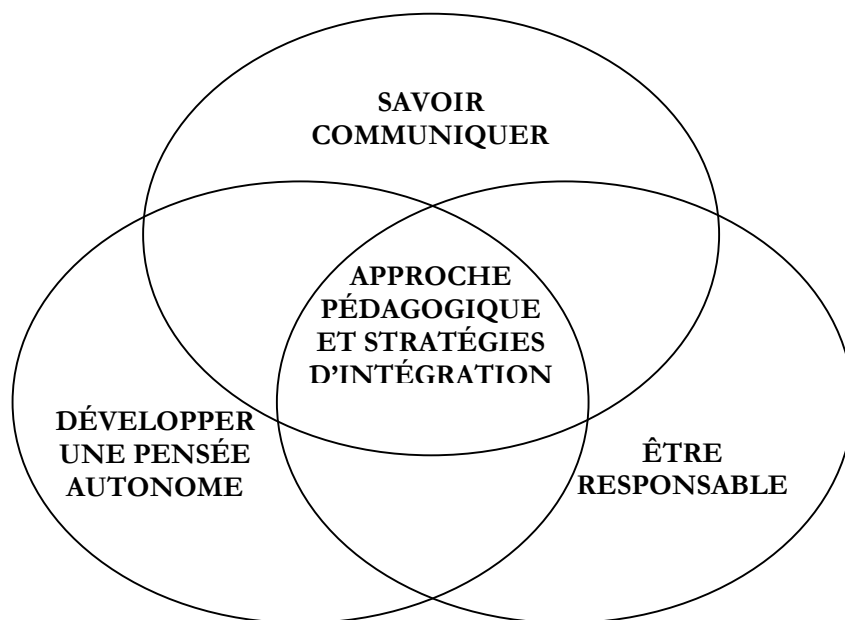
Afin d'établir une dynamique d'intégration de ces trois orientations aux pratiques, nous proposons à tous les intervenants un référent commun. Cette partie présente une approche pédagogique en définissant des principes de formation et d'apprentissage et en articulant des stratégies d'intervention et ce, en relation avec la problématique de la compétence à développer avec l'étudiant durant sa formation. En effet, l'objectif d'implanter la formation fondamentale commande une action concertée à poursuivre à travers les programmes et les services.

Les orientations de formation fondamentale tissent une toile de fond pour soutenir les interventions pédagogiques initiées dans l'approche-programme. Le projet institutionnel tout en contribuant à créer une dynamique consensuelle rassemblera les intervenants d'un programme autour d'un projet commun.

Cette toile de fond viendra également appuyer les démarches que notre institution devra entreprendre en vue d'implanter l'approche par compétences dans les programmes d'études, car la communication, la pensée autonome et le sens des responsabilités constituent des éléments essentiels au développement des compétences. Ces trois orientations contribuent à développer un niveau d'expertise nécessaire à l'atteinte des compétences attestées par le diplôme décerné dans chacun de nos programmes.

Nous développons ainsi une cohérence d'intervention qui donne un sens et une convergence à nos actions éducatives; car c'est la réitération des actions qui assurera la cohésion et l'efficacité des interventions auprès des étudiants. Les effets de ce projet sur la dynamique institutionnelle se répercuteront directement sur les étudiants. Nous voulons ainsi mieux préparer nos finissants à vivre et à s'adapter aux défis de la société moderne.

**Dynamique
d'intégration
aux pratiques**



LES PRINCIPES DE FORMATION → LE MODÈLE D'APPRENTISSAGE → LES STRATÉGIES D'INTERVENTION

1. L'apprentissage commence

1.1 Lorsque la personne agit à partir de ce qu'elle sait en utilisant ses forces et ses points à améliorer.

1.1 **S'auto-évaluer :**
développer sa responsabilité en prenant conscience de son degré de motivation;
reconnaître explicitement ses connaissances antérieures et son niveau de maîtrise du savoir.

1.1 **Stratégie de l'évaluation diagnostique**

- développer la coresponsabilité;
- mettre l'accent sur l'affectif;
- mettre l'accent sur le besoin et la motivation par la saisie de l'écart entre l'état actuel et situation désirée;
- reconnaître explicitement les connaissances antérieures et le niveau de maîtrise du savoir.

1.2 Lorsque la personne se sert de son savoir pour penser, juger, décider, découvrir, entrer en interaction, créer et évoluer.

1.2 **Apprendre de façon active :**
établir des liens entre théorie et pratique;
se confronter à des familles de situations réelles.

1.2 **Stratégie de l'interaction**

- rechercher le sens en développant les connaissances issues de l'acquis;
- provoquer l'interaction entre théorie et pratique;
- placer les étudiants en situation réelle pour les amener à traiter des informations;
- explorer la diversité à travers les autres disciplines, les modes d'approche enseignement/apprentissage;
- diversifier les perspectives, les points de vue et les contextes.

**L'approche
pédagogique
de la formation
fondamentale**

LES PRINCIPES DE FORMATION → LE MODÈLE D'APPRENTISSAGE → LES STRATÉGIES D'INTERVENTION

2. L'apprentissage s'accroît de façon progressive.

2.1 Lorsque les programmes qui apprennent ont une idée de ce qu'elles s'approprient à apprendre dans les champs du savoir d'un programme.

2.1 S'approprier progressivement des éléments qui sont nécessaires pour le développement d'une compétence.

Rendre opératoire son apprentissage dans l'exercice de tâches complètes.

2.1 Stratégie de la progression

- formuler des objectifs d'apprentissage explicites;
- enseigner de façon explicite les habiletés et les schémas opératoires pour le développement des compétences;
- identifier et présenter des niveaux de complexité dans les habiletés;
- réitérer les habiletés entre les cours et les sessions.

2.2 Lorsqu'elles connaissent les standards à atteindre.

2.2 S'approprier les critères d'évaluation d'une compétence.

2.2 Stratégie de l'évaluation explicite

- formuler des critères explicites pour l'évaluation formative et sommative;
- formuler des critères précis dans les domaines affectif et cognitif nécessaires à l'atteinte d'une compétence;
- favoriser l'appropriation des critères.

2.3 Lorsqu'elles ont un moyen de se rendre compte de ce qu'elles ont appris.

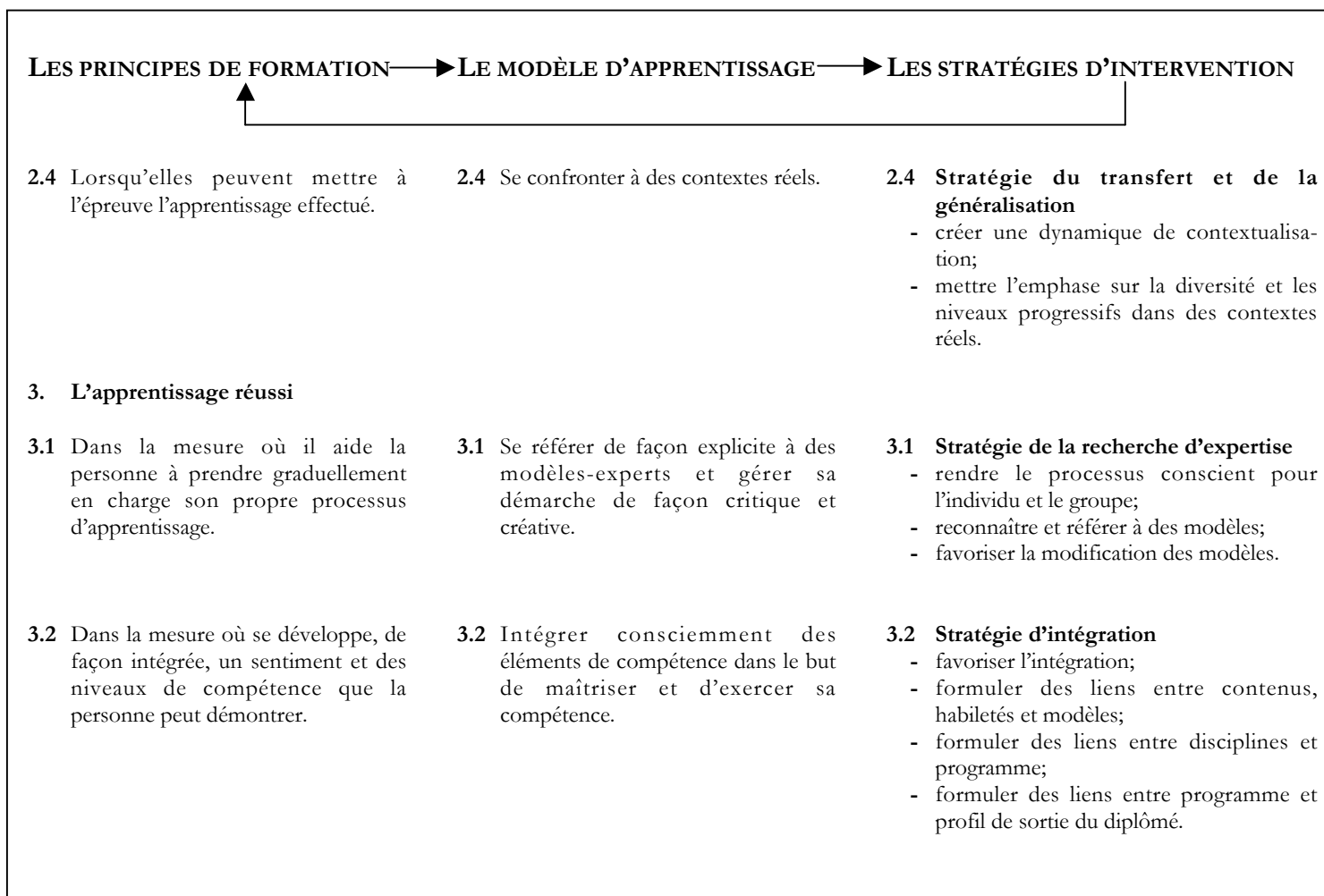
2.3 Appliquer de façon explicite et continue les critères d'évaluation d'une compétence.

Évaluer ses performances en tenant compte des renforcements reçus.

2.3 Stratégie de l'évaluation formative

- mettre l'accent sur le formatif;
- fournir des renforcements fréquents et de qualité
- structurer l'apprentissage par étapes.

**L'approche
pédagogique
de la formation
fondamentale**



Éléments d'une stratégie d'approbation

1. LES ACTEURS

- Les premiers acteurs de cette stratégie sont les programmes et les professeurs, les services qui ont à faire un consensus sur l'approche pédagogique de formation fondamentale.
- Il revient à chacun de s'approprier les concepts ou outils de formation fondamentale mis à sa disposition.

2. LE BUT DE LA STRATÉGIE

Renforcer la formation collégiale par la formation explicite d'objectifs et de critères, par la progression des apprentissages, par la cohérence dans les interventions, par la répétition entre les cours et les sessions, par les possibilités d'atteinte de la compétence finale.

3. MOMENT STRATÉGIQUE DE L'APPROPRIATION

- Soit au moment de l'implantation de l'approche-programme.
- Soit au moment de l'implantation d'un nouveau programme.
- Soit au moment de l'évaluation d'un programme.

4. LES BALISES

Elles sont déterminées par le cégep qui définit :

- la nature des trois compétences de la formation fondamentale;
- les éléments pour chacune de ces compétences;
- les critères de performance en terme de seuil minimum.

5. MODALITÉS SUGGÉRÉES D'APPROPRIATION

- A) S'AUTO-ÉVALUER** : les professeurs du programme ou les membres du service dressent un tableau réaliste des pratiques actuelles du programme ou du service.
- B) PRENDRE CONTACT AVEC L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE** proposée par le comité.
- C) CHOISIR UNE PORTE D'ENTRÉE DANS L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE** parmi les stratégies suivantes, selon la problématique de chaque programme ou service :
 - stratégie de l'évaluation;
 - stratégie de l'interaction;
 - stratégie du transfert et de la généralisation;
 - stratégie de l'expertise et de l'intégration.
- D) ÉTABLIR DES LIENS PERTINENTS** entre le modèle institutionnel et les pratiques à mettre en place.
- E) METTRE EN ŒUVRE PAR ÉTAPES** : pratiquer, évaluer, ajuster, intégrer par niveaux successifs.

APPENDICE

Historique du projet de formation fondamentale au Cégep de Matane

Soucieux d'offrir une formation structurée et cohérente, le Cégep de Matane a amorcé une démarche afin de préciser la définition de la formation fondamentale et d'en faire un projet collectif.

Le Cégep de Matane s'est préoccupé du sens d'un projet éducatif dès les années 80, alors qu'on s'interrogeait sur les valeurs dominantes des jeunes et sur les principales tendances que devaient prendre leur éducation.

Le thème de la formation fondamentale dans notre établissement n'est donc pas une préoccupation récente. Nous l'intégrions déjà de façon implicite dans nos interventions auprès des étudiants, et la démarche institutionnelle a rendu explicites et plus systématiques les pratiques et la réflexion des différents intervenants du cégep auprès des étudiants. Plusieurs facteurs, dont l'approche-programme, nous incitaient depuis longtemps à un travail de réflexion collective afin de préciser de façon concertée et complémentaire des orientations visant les buts généraux de formation à réaliser.

Dès l'automne 1990, la Direction des études inscrivait à son plan de travail l'objectif d'enclencher une réflexion collective sur la formation fondamentale en vue de préciser nos orientations institutionnelles en ce domaine et de les inscrire dans nos pratiques.

Notre première démarche à l'hiver 1991, aura été de former un comité de travail sur la formation fondamentale. Ce comité regroupait les coordonnateurs départementaux, le directeur des études, le directeur des Services aux étudiants ainsi que des professionnels des deux services. L'objectif était de circonscrire le concept de formation fondamentale avant d'étendre la réflexion à un cercle plus large et de produire une planification stratégique inscrite dans un plan d'action triennal.

La seconde étape, entreprise à l'automne 1991, a consisté à élargir la réflexion à l'ensemble des agents éducatifs du cégep. Outre la parution d'articles et de textes, des rencontres ont eu lieu avec chaque département et service pour clarifier le concept de formation fondamentale.

En janvier 1992, nous recevions des témoignages de pratiques éducatives intégrant des préoccupations de formation fondamentale de la part de représentants de différentes catégories de personnel : enseignant, animateur, technicien de laboratoire, surveillant... Leur contribution à la formation fondamentale de nos étudiants était explicite et fort éclairante. Les participants à cette journée ont eu le mandat d'identifier les éléments de formation fondamentale à retenir dans un projet institutionnel.

En juin 1992, collectivement, nous nous sommes appropriés un texte présentant une première version des orientations de formation fondamentale et nous établissons un consensus institutionnel sur les orientations proposées.

En 1992-1993, nous faisons le bilan de nos expériences et de nos pratiques sur les trois orientations de formation fondamentale et nous identifions par sous-groupes (départements, services) des pistes d'action pour les intégrer aux plans de travail et aux plans de cours. Nous sommes partis du vécu de chacun des groupes et nous voulions respecter la diversité, le rythme et la dynamique de chacun.

En juin 1993, nous adoptons institutionnellement les trois orientations de formation fondamentale, nous présentons un cahier d'outils et de stratégies. Nous organisons des ateliers de perfectionnement sur des aspects pédagogiques de l'intégration de la formation fondamentale à nos pratiques tant dans les services que dans les programmes.

En 1993-1994, nous amorçons le processus de mise en œuvre, tout en conservant le principe d'émergence et en respectant la dynamique des groupes. Nous sommes passés de la réflexion à l'action, de la conception à la mise en pratique, individuellement et en groupe, par discipline et par programme, dans chaque service et chaque département. À chaque niveau, nous devenons porteur de la responsabilité d'implanter, de façon cohérente et soutenue, les trois grandes orientations adoptées institutionnellement.

La mise en œuvre allait s'effectuer de façon progressive, selon un plan que chaque département ou service se devait de préciser. Un comité a entrepris des travaux pour préciser des standards communs relatifs à l'axe de la communication pour ensuite procéder de même pour les deux autres axes.

En 1994-1995, ce comité propose une démarche pédagogique et une stratégie d'intervention afin de favoriser l'intégration des objectifs de formation fondamentale aux services et aux programmes. Un comité élargi sur la formation fondamentale conservera le mandat de suivre la mise en œuvre et de proposer les actions institutionnelles nécessaires à la réussite du projet d'établissement.

Le présent document confirme et officialise le Projet éducatif du Cégep de Matane axé sur la formation fondamentale de tous nos étudiants.